

Calidad con Responsabilidad Social y Sustentabilidad

Memoria arbitrada



COMPILADORES

Julio Álvarez Botello
Eva Martha Chaparro Salinas
César Enrique Estrada Gutiérrez
Alejandra Karina Pérez Jaimes
César Uziel Estrada Reyes

CALIDAD Y TALENTO HUMANO CON INNOVACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL

MEMORIA ARBITRADA

COMPILADORES

Julio Álvarez Botello
Eva Martha Chaparro Salinas
César Enrique Estrada Gutiérrez
Alejandra Karina Pérez Jaimes
César Uziel Estrada Reyes

El 2do Coloquio Internacional de Maestros y Doctorantes 2021B fue organizado por la Universidad Autónoma del Estado de México por medio de la Coordinación de la Maestría en Administración de Sistemas de Calidad con el apoyo de la Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional (aporte de expertos y plataforma de videoconferencia) y la Asociación de la Formación Profesional para el nivel Superior y Posgrado para la difusión y transmisión del evento en sus redes sociales (Facebook).



**Asociación de la Formación
Profesional para el Nivel Superior
y Posgrado**



**Universidad Autónoma
del Estado de México**

RILCO

**Red de Investigación Latinoamericana en
Competitividad Organizacional**

CALIDAD Y TALENTO HUMANO CON INNOVACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL

Primera edición (versión digital), Diciembre 2021

D.R. © Julio Álvarez Botello, Eva Martha Chaparro Salinas, César Enrique Estrada Gutiérrez, Alejandra Karina Pérez Jaimes, César Uziel Estrada Reyes

(Compiladores)

D.R. © Universidad Autónoma del Estado de México

Diseño y diagramación: Río Subterráneo Editores

www.riosubterraneo.com.mx

ISBN 978-607-99575-6-8

El contenido de cada uno de los apartados de este libro es responsabilidad exclusiva de su(s) autor(es).

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Todos los derechos reservados. Hecho en México.

CONSEJO EDITORIAL

Coordinador Responsable: Edel Cruz García

Colaboradores: Yéssica Yael Gómora Miranda
Juan Alberto Ruiz Tapia
María de la Luz Sánchez Paz
María del Carmen Hernández Silva

Comité Científico

Dr. Julio Alvarez Botello
Dra. Eva Martha Chaparro Salinas
Dr. Juan Alberto Ruiz Tapia
Dra. María de la Luz Sánchez Paz
Dr. César Enrique estrada Gutiérrez
Dra. María del Carmen Hernández Silva
Dra. Alejandra Karina Pérez Jaimes
Dr. César Uziel Estrada Reyes
DR. Jorge Loza López
MAE Laura Leticia Laurent Martínez
MASS Enrique Laurent Martínez
Dra. Marcela Jaramillo Jaramillo
Dr. Manuel Antonio Pérez Chávez
Dra. Yessica Yael Gómora Miranda
M en A Edel Cruz García
Dra. Felisa Yaerim López Botello
Dra. María Rodríguez Gámez
Dra. Marisol Pérez Campaña
Dra. Alba Patricia Guzmán Luque
Dr. Ericé Correia
M en A Francisco Valladares Rivas

ÍNDICE

Propuesta de implementación de un Sistema de Gestión de Calidad basado en la Norma 9001:2015 en el área de producción de la empresa Prodinox Inoxidables S.A. de C.V., ubicada en Toluca Estado de México	11
Proyecto de implementación de un sistema de gestión con base en ISO 14001 para televisora establecida en Metepec, Méx. acorde a los objetivos de la agenda 2030 de la ONU.	13
Marco Teórico del Diseño de una Mejora Continua en la Cultura de Calidad de un Sistema de Gestión Basado en RC-14001	15
Implementación de Manuales de Procesos para el área de garantías y ventas en Auto Partes Albarrán S.A. De C.V. Basado en ISO 9001:2015	17
Marco Teórico: Implementación de la ISO9004:2018 en el Área Estatal de Calidad de un Instituto de Salud en Toluca, Méx. 2021-2023	19
"Marco Teórico: Análisis y propuesta de estrategias de mejora para una institución de educación básica en base en la norma ISO 21001 para enfrentar los factores internos que repercuten en el rendimiento académico, durante la etapa pandémica del 2020-2021"	21
Marco teórico sobre la propuesta de rediseño de los registros enfermeros en el área de tococirugía: Sistema de gestión integral basado en ISO 9001:2005	23
Modelo para el proceso de certificación en ISO 21001:2018 del TecNM campus Iztapalapa III, Ciudad de México	25
Gestión de la Calidad a distancia, enfocada al proceso de pruebas funcionales de software, en el sector bancario de la ciudad de México en 2021-2022	27
Marco Teórico del fomento de la sana convivencia en el aula, como ambiente de aprendizaje	29
Marco Teórico Uso de las Redes Sociales en la Práctica Docente a Nivel Medio Superior Durante la Continuación de SARS/COV/2	31
GeoGebra, una herramienta para la enseñanza de fracciones en telesecundaria	33
Propuesta de intervención para renovar y gestionar el proceso inicial de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en tercer grado de preescolar	35
Taller pedagógico como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias naturales en primer grado de primaria	37
Propuesta de intervención educativa ante una situación de pandemia en una modalidad de clases en línea	39
Propuesta de intervención para desarrollar la expresión oral en inglés de estudiantes de 1° secundaria	41
Marco Teórico de la Autoestima como factor de mejora en el rendimiento académico en secundaria	43

Proyecto de intervención para fortalecer las habilidades emocionales en estudiantes de tercer grado del Jardín de Niños "Gabriela Mistral"	45
Proyecto de intervención para favorecer la socialización en el Centro de Educación Preescolar Indígena "Benito Juárez García"	47
Marco teórico y metodológico de las comunidades de aprendizaje como estrategia transformadora de la acción docente en educación especial	49
Fortalecimiento de las competencias numéricas en docentes de preescolar	51
La etnomatemática como recurso didáctico que posibilita la adquisición de habilidades matemáticas en el estudiante de 3° grado de primaria	53
Propuesta de Mejora del Pensamiento Matemático en Educación Preescolar	55
Fundamentación del aprendizaje situado en la adquisición del conteo en educación preescolar	57
Propuesta de Intervención para Mejorar el Clima Institucional como Factor que Influye en el Desempeño Docente	59
Manual didáctico para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ecuaciones en tercero de secundaria	61
Marco teórico y metodológico para el uso de la microhistoria en tercer grado de educación secundaria	63
Marco Teórico sobre la pedagogía de ética intercultural para fortalecer el aprendizaje de ética	65
Metodología y propuesta de intervención de "La enseñanza de la historia a través de comunidades de aprendizaje utilizando el arte como recurso transversal con docentes de educación primaria"	67
Guía didáctica para transitar del pensamiento aritmético al algebraico en secundaria	69
Guía didáctica para el transitar del pensamiento aritmético al algebraico en secundaria	71
Propuesta para el fortalecimiento en la enseñanza de las ciencias para desarrollar el pensamiento científico a partir del aprendizaje significativo en preescolar	73
La planeación diferenciada como estrategia didáctica para la enseñanza híbrida en secundaria	75
Contextualización de la situación actual de la Evaluación del Aprendizaje en Preescolar	77
Educación para la paz, una propuesta desde la escuela	79
Flipped Classroom, una propuesta para atender problemáticas de gestión pedagógica dentro de la asignatura de biología en secundaria	81
La Gestión Escolar de Directivos de nuevo ingreso una propuesta autoformativa	83

Mirada de la escuela regular hacia la inclusión educativa	85
Propuesta para fortalecer el razonamiento matemático en estudiantes de tercer grado de preescolar a través de la resolución de problemas	87
Propuesta para fomentar un aprendizaje musical significativo en alumnos de educación básica secundaria	89
Diseño de propuesta de intervención para el desarrollo de competencias ortográficas mediante aplicaciones digitales para favorecer la escritura de alumnos de tercer grado de primaria	91
Propuesta de Intervención de la Gestión de Procesos de Convivencia en el aula para Atenuar los índices de Violencia	93
Propuesta del fomento de ambientes interculturales para disminuir la discriminación	95
“Propuesta de intervención pedagógica construida para mejorar la comprensión del concepto de área y su cálculo en figuras no rutinarias en estudiantes del segundo grado de secundaria”	97
Marco Teórico Enseñanza Remota De Emergencia En Educación Básica Durante El Confinamiento Por Covid-19 En La Escuela Primaria “Miguel Negrete”	99
Marco teórico de la influencia de la inteligencia emocional del docente para su buen desempeño durante la pandemia	101
Marco teórico de la investigación la realidad e idealidad educativa de la practica docente en la escuela primaria 18 de marzo, de la comunidad de palizada municipio de villa victoria en el Estado de mMexico	103
Expresión cultural originaria dentro de las actividades curriculares, como propuesta para potencializar los aprendizajes esperados y la identidad local en una escuela primaria	105
Marco teórico de Cambios en la educación ante la pandemia en México	107
Influencia de las Habilidades Socioemocionales de la Resiliencia y la Empatía en el Rendimiento Escolar Durante la Educación a Distancia	109
Factores que influyen en la disciplina escolar en la escuela primaria "Jose Maria Arteaga"	111
Marco Teórico de Retos de los Docentes de Nuevo Ingreso en Educación Primaria de la Zona Escolar 074	113
Marco teorico humanismo: enfoque favorecedor para garantizar la calidad de la enseñanza, en alumnos de cuarto grado de primaria	115
Marco Teórico:El uso del modelo PASS para favorecer el proceso de la comprensión lectora en los alumnos de sexto	117
Marco Teórico "El aprendizaje de números fraccionarios en alumnos de primaria alta con apoyo de material concreto de la Escuela Primaria “Celestino Sánchez”	119

Marco Teórico "El Compromiso Docente en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria"	121
El respeto y la responsabilidad como valores que se manifiestan dentro de un grupo de clase.	123
Factor de riesgo sismico	125
Perspectiva teórica sobre las TAC como mediación pedagógica en el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 4°	127
Marco Metodológico de Convivencia Escolar Hacia Una Cultura de Paz Mediante Gamificación	129
Enseñar historia en primaria: retos y desafíos docentes ante la innovación tecnológica en pandemia	131
Marco Metodológico de la propuesta de intervención sobre las Comunidades de Aprendizaje basadas en las TIC como herramientas pedagógicas bajo en una orientación intercultural	133
Marco Teórico de Las dificultades y Oportunidades del docente como inmigrante digital, al enseñar a los nativos digitales de educación primaria en la zona 082 de Jiquipilco, Estado de México	135
Propuesta de intervención con materiales concretos para hacer significativo el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primaria	137
Estrategia de intervención de la creación de ambientes de aprendizaje en educación primaria	139
Marco teorico: las tic, estrategia para mejorar los aprendizajes esperados en la escuela primaria "Miguel Negrete"	141
Bases para la potenciación del pensamiento crítico mediante prácticas filosóficas y propuesta de intervención	143
Volver a configurar un Nosotros	145
Propuesta de intervención. Haciendo accesible el universo de las emociones	147
Marco Teórico y Metodológico de la Inteligencia Emocional como un medio para la socialización en el estudiante de secundaria	149
Marco Teórico de Resiliencia en Educación Primaria en Tiempos de Covid	151
Marco Teórico de Rezago Educativo en la Educación en México	153
Efectos Sociales y Comerciales de la implementación de la norma ISO 9001:2015 y la ISO 37001: 2016 en la empresa JA del Rio, en Ciudad de México, México.	155

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las instituciones educativas en ámbito de los estudios de posgrado en la actualidad ha permitido la generación de diversas propuestas de estudios de maestría y doctorado, los cuales generan, inevitablemente innovación y un cúmulo de conocimientos que deben ser divulgados.

La intensión de esta memoria arbitrada tiene la finalidad de propiciar una adecuada difusión del conocimiento generado por maestrantes y doctorantes que se adhieren a este esfuerzo coordinado entre diversas instituciones de educación superior, así como de asociaciones y redes de investigación, es importante el trabajo que se realiza desde las aulas, pero más aún es su difusión y socialización para impactar a la sociedad para la cual se desarrolló.

El aporte de los estudiantes y la retroalimentación de asesores y revisores permiten mejorar la calidad de los trabajos que se vienen desarrollando por los estudiantes participantes, y los diversos académicos e investigadores que dan su tiempo y participan activamente retroalimentando los diversos proyectos de investigación.

La metodología utilizada en este coloquio tiene la intensión de mantener un comité de revisores para que puedan discutir los trabajos presentados y reciban retroalimentación colegiada, y no solo de manera individual por un revisor.

En esta segunda versión se a podido ver el desarrollo y crecimiento de muchos de los trabajos presentados, que por segunda vez han participado en el coloquio, dándonos mensajes muy positivos acerca del uso y pertinencia de este ejercicio que por medio de la Coordinación de la Maestría en Administración de Sistemas de Calidad de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México y todas las Universidades participantes, Asociaciones y la Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional, han hecho posible el éxito de este Coloquio Internacional de Maestrantes y Doctorantes 2021B.

Felicidades a todos los trabajos por su esfuerzo y resultados al momento.

Dr. en A. y Dr. en C. E. Julio Alvarez Botello
Coordinador de la Mestría en Administración en Sistemas de Calidad, UAEM
Presidente de la Red de Investigación Latinoamericana RILCO

Propuesta de implementación de un Sistema de Gestión de Calidad basado en la Norma 9001:2015 en el área de producción de la empresa Prodinox Inoxidables S.A. de C.V., ubicada en Toluca Estado de México

ERNESTO JAVIER CUADROS AGUILAR
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

Prodinox Inoxidables S.A de C.V. es una empresa manufacturera ubicada en Toluca Estado de México, dedicada a la fabricación de cubiertos de acero inoxidable, no cuenta una implementación de un sistema de gestión de calidad que estructure sus procesos, lo que genera pérdidas de materia prima, falta de comunicación entre las áreas trayendo sobrecostos de producción, sobre todo el control de producción en una localización del material.

Con este proyecto se pretende demostrar como la implementación de un Sistema de Gestión de la calidad no solo mejora los procesos productivos y financieros de una empresa, se presentaran como las metodologías y herramientas de calidad se convierte en un ahorro de tiempo en cuestión productiva reducción tiempo en procesos de operación.

Se tiene como objetivo analizar la estructura de la empresa Prodinox Inoxidables, también conocer que documentación actual maneja la empresa y de ahí partir para analizar las la norma ISO 9001:2015 en su versión más actual publicada para estructurar sus procesos.

La metodología investigación en acción que se usara será aplicar una entrevista a la persona encargada del proceso esto será un supervisor que es el puesto que tiene la responsabilidad del proceso para conocer el proceso productivo y posteriormente saber cómo podemos presentar un plan basado en la norma ISO 9001:2015.

Este estudio de investigación se realizará con un enfoque Cualitativo y de tipo transversal porque permite analizar y descubrir elementos que guíen a la observación y toma de la información necesaria y utilización de encuestas. Por otro lado, es descriptiva, porque caracteriza a un grupo de estudio, a su vez observa al objeto y lo describe teniendo en cuenta sus propiedades y características por lo que será una investigación no experimental y tendrá un alcance únicamente en los procesos más representativos de producción de la empresa.

PALABRAS CLAVE: ISO 9001:2015, MEJORA CONTINUA, PHVA, POLÍTICA DE LA CALIDAD

ABSTRACT

Prodinox Inoxidables S.A de C.V. is a manufacturing company located in Toluca State of Mexico, dedicated to the manufacture of stainless steel cutlery, does not have a implementation of a quality management system that structures its processes, which generates losses of raw material, lack of communication between the areas bringing cost overruns of production, especially the production control in a location of the material.

This project aims to demonstrate how to implement a Management System quality not only improves the productive and financial processes of a company, it is present how quality methodologies and tools become savings in productive time in question reduction of time in operating processes.

The objective is to analyze the structure of the Prodinox Inoxidables company, also know what current documentation the company manages and from there start to analyze the ISO 9001: 2015 standard in its most current version published to structure your processes.

The action research methodology that will be used will be to apply an interview to the person in charge of the process this will be a supervisor who is the position that has the responsibility of the process to know the production process and later know how we can present a plan based on the ISO 9001: 2015 standard.

This research study will be carried out with a qualitative and cross-sectional approach

because it allows to analyze and discover elements that guide the observation and taking of the necessary information and use of surveys. On the other hand, it is descriptive, because characterizes a study group, in turn observes the object and describes it taking into account its properties and characteristics so it will be a non-experimental investigation and will have a scope only in the most representative production processes of the company.

KEYWORDS: ISO 9001: 2015, CONTINUOUS IMPROVEMENT, PDCA, QUALITY POLICY

Proyecto de implementación de un sistema de gestión con base en ISO 14001 para televisora establecida en Metepec, Méx. acorde a los objetivos de la agenda 2030 de la ONU.

Ing. Teresa Virginia Sánchez Hernández
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

Introducción: La importancia de generar cambios a favor de la ecología en el entorno donde se labora es primordial para colaborar con los objetivos de la Agenda 2030 de la ONU.

Objetivo: Implementar de sistema de gestión con base en ISO 14001 para televisora establecida en Metepec, Méx. acorde a los objetivos de la agenda 2030 de la ONU.

Investigación en acción:

La investigación se seguirá con base a la investigación en acción por tal razón se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta principalmente a el grupo de personas que labora en la organización, al medio ambiente y por consecuencia la sociedad.

Enfoque: Cualitativo

El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas

Diseño: Descriptivo

Estudios descriptivos Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Instrumentos: Encuestas

Población o universo: Colaboradores (empleados) de la empresa

Lugar de trabajo: Metepec, Estado de México, Televisora Local

PALABRAS CLAVE: OBJETIVOS ONU 2030, ISO 14001, SUSTENTABLE

ABSTRACT

Introduction: The importance of generating changes in favor of ecology in the environment where we work is essential to collaborate with the objectives of the UN 2030 Agenda.

Objective: Implement a management system based on ISO 14001 for a television station established in Metepec, Mex. according to the objectives of the UN 2030 agenda.

Research in action:

The research will continue based on research in action, for this reason it deals with the study of a specific social problem that requires a solution and that mainly affects the group of people who work in the organization, the environment and consequently society.

Approach: Qualitative

The qualitative research approach favors the deep and reflective analysis of the subjective and intersubjective meanings that are part of the studied realities.

Design: Descriptive

Descriptive studies It seeks to specify important properties and characteristics of any phenomenon that is analyzed.

Instruments: Surveys

Population or universe: Collaborators (employees) of the company

Place of work: Metepec, State of Mexico, Local Television

KEYWORDS: UN 2030 GOALS, ISO 14001, SUSTAINABLE

Marco Teórico del Diseño de una Mejora Continua en la Cultura de Calidad de un Sistema de Gestión Basado en RC-14001.

Luis Alberto Ramírez Ortega
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

Marco Teórico de investigación de enfoque cualitativo para comprender la perspectiva de la mejora continua en el sistema de calidad de la organización; usando un método de análisis inductivo que pretende analizar premisas particulares (mejora continua, sistemas de gestión) para generar conclusiones generales, de diseño transversal porque será una investigación observacional que analizará datos de variables recopiladas durante y después del análisis inicial, sobre una muestra de la población de al menos 20 empleados de una empresa de recubrimientos químicos en Ocoyoacac, Estado de México, con alcance en el diseño y la aplicación del diseño, mediante técnicas de observación como la encuesta, y la entrevista. Tiene como objetivos específicos: Identificar el marco teórico pertinente a la investigación; Analizar la situación actual del sistema de gestión RC 14001 para identificar posibles cambios y mejoras; Identificar los procesos dentro de la organización que tengan oportunidad de impactar en el sistema de gestión de calidad; Y finalmente diseñar una propuesta de mejora continua en el proceso de impacto dentro del sistema de gestión a través del ciclo de Deming.

PALABRAS CLAVE: Ciclo de mejora continua, Sistemas de Gestión de Calidad, RC-14001, Sistemas de gestión ambiental, Calidad.

ABSTRACT

Theoretical framework for research with a qualitative approach to understand the perspective of continuous improvement in the quality system of the organization; using an inductive analysis method that aims to analyze particular premises (continuous improvement, management systems) to generate general conclusions, of cross-sectional design because it will be an observational investigation that will analyze data of variables collected during and after the initial analysis, on a sample of the population of at least 20 employees of a chemical coatings company in Ocoyoacac, State of Mexico, with scope in the design and application of the design, through observation techniques such as the survey, and the interview. Its specific objectives are: Identify the theoretical framework relevant to the investigation; Analyze the current situation of the RC 14001 management system to identify possible changes and improvements; Identify the processes within the organization that have the opportunity to impact the quality management system; And finally, design a proposal for continuous improvement in the impact process within the management system through the Deming cycle.

KEYWORDS: Continuous improvement cycle, Quality Management Systems, RC-14001, Environmental management systems, Quality.

**Implementación de Manuales de Procesos para el área de garantías y ventas
en
Auto Partes Albarrán S.A. De C.V. Basado en ISO 9001:2015**

LIA ANZONYT ORTEGA GUTIERREZ
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

El diseño de un manual de procesos para la implementación de la norma ISO 9001:2015 para la empresa Auto Partes Albarrán S.A de C.V.

Se reviso la situación de cómo se encuentra la empresa Auto Partes Albarrán S.A de C.V en el medio interno, identificando los factores necesarios para establecer sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que competen a la empresa y que son relevantes para poder entender su situación actual y futura.

Se reviso a la empresa y con ello su alcance de lo que comprende la Norma ISO 9001:2015, la importancia de un enfoque basado en procesos y como deben estar constituidos cada uno de ellos y que se encuentren debidamente documentados a través de un manual de procesos que defina aspectos importantes como su objetivo, alcance y entre otras cuestiones que hagan entendible su contenido.

PALABRAS CLAVE: CALIDAD ISO MANUALES PROCESOS MEJORA CONTINUA CICLO PDCA

ABSTRACT

The design of a process manual for the implementation of the ISO 9001: 2015 standard for the company Auto Parts Albarrán S.A de C.V.

The situation of how the company Auto Parts Albarrán SA de CV is in the internal environment was reviewed, identifying the necessary factors to establish its strengths, opportunities, weaknesses and threats that concern the company and that are relevant to understand its current situation and future.

The company was reviewed and with it its scope of what the ISO 9001: 2015 Standard comprises, the importance of an approach based on processes and how each of them should be constituted and that they are duly documented through a manual of processes that define important aspects such as its objective, scope and among other issues that make its content understandable.

KEYWORDS: QUALITY ISO MANUALS PROCESSES CONTINUOUS IMPROVEMENT CYCLE PDCA

Marco Teórico: Implementación de la ISO9004:2018 en el Área Estatal de Calidad de un Instituto de Salud en Toluca, Méx. 2021-2023.

Esp. S.P. María de la Cruz Herrera-Granados
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

La calidad en los servicios de salud incorpora la capacidad de la organización para lograr la satisfacción de la población a partir de una respuesta eficaz y efectiva a sus problemas o situaciones de salud, con enfoque preventivo y participación intersectorial, manteniendo un compromiso y el método necesarios para mejorar de forma continua cada proceso en cualquier parte de la organización con el propósito de alcanzar y superar las expectativas y necesidades de los clientes o usuarios.

La norma ISO 9004 se denomina Gestión para el éxito sostenido de una organización y su contenido es una guía para apoyar a las organizaciones que buscan desarrollar su propia ruta hacia el éxito sostenido, siendo la autoevaluación una herramienta que apoya a capturar la imagen de una organización de manera rápida, la cual permite identificar oportunidades para la mejora, mostrar fortalezas y debilidades para lograr el éxito, establecer el nivel de madurez de la organización y, si se repite, determinar el progreso de la organización en el tiempo.

Para lograr estos objetivos se ha iniciado la aplicación del Sistema ISO en las instituciones prestadoras de servicios de salud, para indicar que están en condiciones de otorgar una atención de calidad. Hasta ahora su aplicación se ha limitado tan sólo a algunos de ellos como los laboratorios clínicos, los bancos de sangre, el proceso de adquisición de bienes, el proceso de pago a proveedores y otros similares, por lo que es una oportunidad para la innovación del conocimiento y un apoyo en la organización, la implementación de la ISO 9004 en el Área Estatal de Calidad de un Instituto de Salud.

PALABRAS CLAVE: Gestión de la Calidad en Salud, ISO 9004

ABSTRACT

Quality in health services incorporates the organization's capacity to achieve the satisfaction of the population through an efficient and effective response to their health problems or situations, with a preventive approach and intersectoral participation, maintaining a commitment and the necessary method to continuously improve each process in any part of the organization with the purpose of meeting and exceeding the expectations and needs of the clients or users.

The ISO 9004 standard is called Management for sustained success of an organization and its content is a guide to support organizations seeking to develop their own route to sustained success. Self-assessment is a tool that helps to capture the image of an organization in a quick way, which allows to identify opportunities for improvement, show strengths and weaknesses to achieve success, establish the maturity level of the organization and, if repeated, determine the progress of the organization over time.

To achieve these objectives, the application of the ISO System has been initiated in health care institutions to indicate that they are in a position to provide quality care. So far, its application has been limited to only some of them, such as clinical laboratories, blood banks, the process of purchasing goods, the process of payment to suppliers and similar, so it is an opportunity for knowledge innovation and organizational support, the implementation of ISO 9004 in the State Quality Area of a Health Institute.

KEYWORDS: Health quality management, ISO 9004,

"Marco Teórico: Análisis y propuesta de estrategias de mejora para una institución de educación básica en base en la norma ISO 21001 para enfrentar los factores internos que repercuten en el rendimiento académico, durante la etapa pandémica del 2020-2021"

I.Q. Isela Guadalupe Mireles Guzmán
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

Las instituciones educativas han sido un sector severamente afectado por las medidas de restricción por la pandemia de COVID-19, desde cambios de modalidad drásticos y un mínimo tiempo para la adaptación a nuevas herramientas tecnológicas y métodos de enseñanza. Estos acontecimientos han propiciado atrasos importantes en la calidad y el nivel educativo, desde la educación básica hasta la educación superior, sobre todo en países en desarrollo.

Debido a estos acontecimientos y en concordancia de los objetivos mundiales marcados por la agenda 2030, principalmente el objetivo 4 Educación de calidad, el principal objetivo de esta investigación es: proponer y/ o desarrollar estrategias de mejora basados en la norma ISO 21001:2018 para disminuir el impacto de los cambios y factores asociados a la etapa pandémica 2021 sobre el rendimiento académico.

Con un análisis cualitativo especialmente dirigido a la investigación acción, esta investigación busca detectar las áreas de oportunidad en la institución mediante la aplicación de herramientas y técnicas como: una evaluación diagnóstica en base a la norma ISO 21001:2018, la aplicación de entrevistas individuales y/o en grupos de enfoque para identificar los factores internos que inciden sobre el rendimiento académico en la institución y que pueden ser firmemente abordados con la norma ISO 21001 y análisis FODA que permitirá examinar a la organización y los factores que se generan como parte de las actividades educativas, todo esto con la finalidad de establecer estrategias de mejora más allá del enfoque pedagógico que actualmente se propone para este tipo de problemas y utilizar los recursos de la institución como principal herramienta para equilibrar el rendimiento académico de los alumnos y facilitar los métodos de los profesores para obtener una sinergia que conduzca al éxito.

PALABRAS CLAVE: ISO 21001, Educación de calidad, Agenda 2030, Rendimiento Académico, Factores, Estrategias, Educación Básica

ABSTRACT

Educational institutions have been a sector severely affected by the COVID-19 pandemic restriction measures, from drastic modality changes and minimal time for adaptation to new technological tools and teaching methods. These events have led to significant delays in the quality and level of education, from basic education to higher education, especially in developing countries.

Due to these events and in accordance with the global goals set by the 2030 agenda, mainly goal 4 Quality education, the main objective of this research is: to propose and/or develop improvement strategies based on the ISO 21001:2018 standard to decrease the impact of changes and factors associated with the 2021 pandemic stage on academic performance.

With a qualitative analysis especially aimed at action research, this research seeks to detect areas of opportunity in the institution through the application of tools and techniques such as: a diagnostic assessment based on ISO 21001: 2018, the application of individual interviews and/or in focus groups to identify the internal factors that affect academic performance in the institution and that can be firmly addressed with the ISO 21001 standard and SWOT analysis that will allow examining the organization and the factors that are generated as part of the educational activities, all this with the purpose of establishing improvement strategies beyond the pedagogical approach that is currently proposed for this type of problems and using the resources of the institution as the main tool to balance the academic performance of students and facilitate the methods of teachers to obtain a synergy that leads to success.

KEYWORDS: ISO 21001, Quality Education, Agenda 2030, Academic Performance, Factors, Strategies, Basic Education

Marco teórico sobre la propuesta de rediseño de los registros enfermeros en el área de tococirugía: Sistema de gestión integral basado en ISO 9001:2005

Esp. Sal. Púb. Susuky Elvira García Leal
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

Resumen: Una sección fundamental en el Expediente Clínico del paciente son los registros clínicos de enfermería, formatos en los que se registran y son evidencia sobre los cuidados brindados como parte de la atención médica recibida en una institución de salud. El objetivo de este trabajo es construir el formato "Registro Clínicos Enfermeros" en el área de tococirugía del Hospital General "Dr. Nicolás San Juan". Metodología: Se realizó una revisión teórico-metodológica sobre los registros enfermeros como parte del expediente clínico, aspectos relevantes que se deben considerar durante la atención continua del paciente, misma que permite dar seguimiento y/o continuidad sobre el cuidado del usuario, por ello se considera es de manera analítica, cualitativa, descriptiva y transversal. Resultados: se amplió el contexto sobre los registros enfermeros y se retoma el tema de calidad en la propuesta del presente trabajo. Discusión: se definen las características de los registros clínicos de enfermería, conceptos que nos permitirán un sustento teórico a la propuesta del instrumento, mismo que integrará el proceso y lenguaje enfermero acorde a las intervenciones del área de tococirugía del Hospital General "Dr. Nicolás San Juan".

PALABRAS CLAVE: Registros clínicos de enfermería, sistema de gestión, calidad del registro

ABSTRACT

A fundamental section in the patient's Clinical Record are the nursing clinical records, formats in which they are recorded and are evidence of the care provided as part of the medical care received in a health institution. The objective of this work is to build the format "Nursing Clinical Registry" in the area of tochosurgery of the General Hospital "Dr. Nicolás San Juan". Methodology: A theoretical-methodological review was carried out on the nursing records as part of the clinical record, relevant aspects that should be considered during the continuous care of the patient, which allows follow-up and / or continuity on the care of the user. considers it is analytical, qualitative, descriptive and transversal. Results: the context on nursing records was broadened and the issue of quality was taken up in the proposal of this work. Discussion: the characteristics of the clinical nursing records are defined, concepts that will allow us a theoretical support to the proposal of the instrument, which will integrate the nursing process and language according to the interventions of the Tochosurgery area of the General Hospital "Dr. Nicolás San Juan".

KEYWORDS: Nursing clinical records, management system, record quality

Modelo para el proceso de certificación en ISO 21001:2018 del TecNM campus Iztapalapa III, Ciudad de México.

Angel Daniel Corona Silva
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

Las habilidades, conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes claves para que los adolescentes puedan adquirir nuevos aprendizajes y hacer uso adecuado de ellos persistirá a lo largo de su desarrollo profesional. El impacto en el mercado laboral y la comprensión de información nueva en la que puedan desarrollar su quehacer académico y hacer valer sus derechos con conocimientos, avaluara su desempeño humano y práctico para la toma de decisiones basadas en un pensamiento crítico y humanista adecuado para el desarrollo eficiente para el desarrollo de las empresas y del país.

El derecho a la educación está considerado mundialmente como un derecho humano importante en el desarrollo de habilidades y competencias para generar respuestas optimas a los nuevos retos que las sociedades exigen. Hoy en día, la educación es considerada una rama importante que puede erradicar la pobreza mundial y con ello crear conciencia y estabilidad social. Es por ello que la creación de ISO 21001 es de relativa importancia dentro de los objetivos de desarrollo sostenible en el marco de la agenda 2030, ya que centra su atención en la satisfacción y garantía para la gestión de sistemas en las organizaciones educativa con el objetivo de crear pensamientos críticos y toma de decisiones ante los nuevos retos generados que demanda un mundo globalizado. De acuerdo con las nuevas necesidades de aprendizaje en el mundo, la ONU ha desarrollado una Agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible, dando una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino en el mejoramiento de la vida de todos con un enfoque de inclusión. Algunos de los objetivos de la Agenda 2030 del Desarrollo Sostenible son: la eliminación de la pobreza combate en el cambio climático, educación de calidad, igualdad de la mujer, defensa del medio ambiente y diseño de ciudades nuevas.

ISO 21001 orienta el uso adecuado en la gestión de recursos y esta alineada a ISO 9001 creada para lograr objetivos de mejora en los procesos y atención a necesidades y expectativas en las partes interesadas que utilizan el servicio.

Además, ayuda a los proveedores educativos para analizar la misión y visión de las organizaciones y establezcan relación en actividades de forma eficaz mediante la mejora de procesos del sistema interno en el resultado de los clientes.

PALABRAS CLAVE: ISO 21001, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 203, garantía, calidad

ABSTRACT

The key skills, knowledge, abilities, skills and aptitudes for adolescents to acquire new learning and make proper use of them will persist throughout their professional development. The impact on the labor market and the understanding of new information in which they can develop their academic work and assert their rights with knowledge, will assess their human and practical performance for decision-making based on critical and humanistic thinking appropriate for development efficient for the development of companies and the country.

The right to education is considered worldwide as an important human right in the development of skills and competencies to generate optimal responses to the new challenges that societies demand. Today, education is considered an important branch that can eradicate world poverty and thereby create awareness and social stability. That is why the creation of ISO 21001 is of relative importance within the sustainable development objectives within the framework of the 2030 agenda, since it focuses its attention on the satisfaction and guarantee for the management of systems in educational organizations with the objective to create critical thinking and decision-making in the face of the new challenges that a globalized world demands. In accordance with the new learning needs in the world, the UN has developed a 2030 Agenda on sustainable development, giving an opportunity for countries and their societies to embark on a new path in improving the lives of all with a focus on inclusion. Some of the objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development are: the elimination of poverty, combating climate change, quality education, equality for women, defense of the environment and the design of new cities.

ISO 21001 guides the appropriate use in the management of resources and is aligned with ISO 9001 created to achieve objectives of improvement in the processes and attention to the needs and expectations of the interested parties that use the service.

In addition, it helps educational providers to analyze the mission and vision of organizations and establish relationship in activities effectively by improving internal system processes in the result of clients.

KEYWORDS: ISO 21001, Sustainable Development Goals, Agenda 203, assurance, quality

Gestión de la Calidad a distancia, enfocada al proceso de pruebas funcionales de software, en el sector bancario de la ciudad de México en 2021-2022

Alma Elda Huerta Cárcamo
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es describir las características requeridas para la gestión de la calidad en un proceso de pruebas funcionales en México en empresas de desarrollo de software del sector bancario de manera remota, con la finalidad de contar con una guía práctica de adopción de un proceso de gestión de calidad de uno de los tipos de pruebas más requeridos en la industria de servicios que es las pruebas funcionales utilizando como marco de referencia la Norma ISO9000:2015 y el referente internacional de pruebas de tecnología: ISTQB.

Adicionalmente es intención de esta investigación considerar los retos que enfrentan muchas industrias como es la del sector bancario. Esta industria es de los mejores referentes para el desarrollo de la investigación puesto que se dedican a proveer servicios de uso económico, tecnológico y social a través de sistemas tecnológicos que deben de conectarse de manera nacional y global con otros participantes del sistema financiero incluyendo reguladores y servicios de soporte. Lo anterior agrega otro componente a la compleja fórmula de proveer continuidad de servicio en un mundo competitivo que ahora demanda mantener y mejorar servicios financieros de manera digital que sean accesibles, flexibles, prácticos y a bajo costo o gratuitos, como parte de la base de oferta de servicio. Si a lo anterior agregamos que este esfuerzo debe realizarse a través de la organización y facilitación del trabajo remoto, derivado de la pandemia que enfrenta el mundo a partir de marzo del 2020, el contexto brinda muchas líneas de desarrollo de la investigación, de tal forma que la guía busca incluir un análisis de las desventajas que implica el trabajo en casa, y por ende pueda proveer recomendaciones tanto para empresas y colaboradores que permitan minimizar el impacto psicológico y de hábitos para laborar desde el hogar en México.

PALABRAS CLAVE: Gestión de calidad. Pruebas funcionales, Trabajo remoto, Industria de la banca mexicana 2021.

ABSTRACT

The objective of this paper is to describe the characteristics required for quality management in a functional testing process in Mexico for software development companies in the banking sector who work in a remote form, in order to have a practical guide for the adoption of a quality management process of one of the most required types of tests in the service industry, which is functional tests using as a reference framework the Norm ISO9000: 2015 and the international benchmark for technology testing: ISTQB.

Additionally, it is the intention of this research to consider the challenges faced by many industries such as the banking sector. This industry is one of the best references for the development of this research since they provide services for economic, technological and social use through technological systems that must be connected nationally and globally with other participants of the financial system including regulators and support services. This adds another component to the complex formula of providing continuity of service in a competitive world that now demands to maintain and improve financial services in a digital way that are accessible, flexible, practical and at low cost or free, as part of the service offer base. If we add that this effort must be made through the organization and facilitation of remote work, derived from the pandemic that the world is facing from March 2020, the context provides many lines to develop this investigation, hence this guide seeks to include an analysis of the disadvantages involved in working at home, and therefore can provide recommendations for both companies and employees that minimize the psychological impact and habits to work from home in Mexico.

KEYWORDS: Quality management. Functional Testing, Remote work, Financial system in Mexico 2021

Marco Teórico del fomento de la sana convivencia en el aula, como ambiente de aprendizaje.

Maria del Rosario Sandoval Salgado
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El presente trabajo de investigación presenta la mala convivencia como problemática detectada en estudiantes de primaria, siendo esta un detonante para lograr con eficacia y calidad el proceso de la enseñanza-aprendizaje basado en el Sistema Educativo Nacional y como esta se puede gestionar por medio de estrategias de arte, como una herramienta fundamental para construir una educación integral y de calidad. Se realizó una revisión documental de artículos como base de información, concluyendo que fomentar el arte en las aulas es una forma efectiva para que los alumnos desarrollen asertivamente la comunicación entre pares, la colaboración en equipos, la asertiva resolución de conflictos, fortaleciendo la sana convivencia en un ambiente de paz.

El objetivo de esta investigación es promover un enfoque humanista que fortalezca en el alumnado su capacidad para pensar, sentir y actuar, lo cual favorecerá sus habilidades socioemocionales por medio de implementar actividades basadas en el arte, para lograr que modifiquen su conducta, para un sano desarrollo social e intelectual, como una forma de pensamiento e interiorización.

La metodología que en la que se basa este proyecto de intervención es el método cualitativo, ya que estos son humanistas, porque este método nos invita a ser empáticos sobre el comportamiento humano de manera afectiva, llegando a formar parte de su vida.

El tipo de estudio de la investigación es el transversal; pues solo se desarrollo en el periodo del 2020-202, el diseño es explicativo; ya que se responden las causas de los eventos sociales en los que se ve envuelta esta problemática.

PALABRAS CLAVE: convivencia, educación integral, arte, enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The present research work presents the bad coexistence as a problem detected in primary school students, this being a trigger to achieve with efficiency and quality the teaching-learning process based on the National Educational System and how this can be managed through art strategies, as a fundamental tool to build an integral and quality education. A documentary review of articles was carried out as an information base, concluding that promoting art in the classrooms is an effective way for students to assertively develop communication between peers, collaboration in teams, assertive conflict resolution, strengthening healthy coexistence in an environment of peace.

The objective of this research is to promote a humanistic approach that strengthens in students their ability to think, feel and act, which will favor their socio-emotional skills through implementing activities based on art, to get them to modify their behavior, for a healthy social and intellectual development, as a form of thought and internalization.

The methodology on which this intervention project is based is the qualitative method, since these are humanistic, because this method invites us to be empathetic about human behavior in an effective way, becoming part of their life.

The type of research study is cross-sectional; because it was only developed in the period of 2020-2022, the design is explanatory; since the causes of the social events in which this problem is involved are answered.

KEYWORDS: coexistence, integral education, art, teaching-learning

Marco Teórico Uso de las Redes Sociales en la Práctica Docente a Nivel Medio Superior Durante la Continuación de SARS/COV/2

Lic. Karen Gabriela Pérez-Jaimes
Grupo Colegio Mexiquense

RESUMEN

Torres (2011) mencionaba que las redes tecnológicas de comunicación se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. su uso en las universidades de España y de América Latina, en particular en México, era cada vez más notorio. Muñoz (2013) refiere que un uso excesivo puede producir adicción e importantes daños psicológicos. Sin embargo, si su uso es adecuado, las redes sociales pueden ser una herramienta de gran valor en el ámbito educativo, pues se convierte en una nueva forma de enseñar y también de aprender, en la que el alumno podrá desarrollar un importante trabajo cooperativo. Los alumnos, y también los profesores necesitan aprovechar todos los recursos que las nuevas tecnologías nos ofrecen, de tal manera que se puedan atender las necesidades de las nuevas generaciones: fomentar un aprendizaje cooperativo, y crear un ambiente participativo se convierten en nuevas oportunidades de crecimiento a nivel personal y académico.

Durante el confinamiento por SARS/CoV2 la formación como docente ha tenido un cambio en la forma de enseñar tras las limitaciones del aislamiento y la falta de recurso y uso tecnológicos principalmente del docente. La presente investigación tiene como objetivo identificar el uso de las redes sociales en la práctica docente a nivel medio superior durante la continuación de SARS/CoV2; con la finalidad de referir si en la formación docente presenta el uso de redes sociales un beneficio o contribuye a un distractor en los estudiantes.

El tipo de estudio será observacional, descriptivo y transversal aplicado en docentes que imparten clases en Nivel Superior con un tipo de muestreo no probabilístico a conveniencia.

PALABRAS CLAVE: Redes Sociales, Práctica Docente y SARS/COV/2

ABSTRACT

Torres (2011) mentioned that technological communication networks have become a tool that allows collaborative learning and involves information exchange spaces that encourage cooperation. Its use in the universities of Spain and Latin America, particularly in Mexico, was becoming more and more noticeable. Muñoz (2013) refers that excessive use can cause addiction and significant psychological damage. However, if its use is appropriate, social networks can be a very valuable tool in the educational field, as it becomes a new way of teaching and also of learning, in which the student can develop an important cooperative work. Students, and also teachers need to take advantage of all the resources that new technologies offer us, in such a way that the needs of the new generations can be met: fostering cooperative learning, and creating a participatory environment become new opportunities for growth on a personal and academic level. During the confinement by SARS / CoV2, teacher training has had a change in the way of teaching after the limitations of isolation and the lack of resources and technological use, mainly by the teacher. The present research aims to identify the use of social networks in teaching practice at the upper secondary level during the continuation of SARS / CoV / 2; In order to refer to whether the use of social networks presents a benefit or contributes to a distraction in the students in teacher training. The type of study will be observational, descriptive and cross-sectional applied in teachers who teach classes at the Higher Level with a type of non-probabilistic convenience sampling.

KEYWORDS: Social Networks, Teaching Practice and SARS/COV/2

GeoGebra, una herramienta para la enseñanza de fracciones en telesecundaria.

Lic. María de los Ángeles González Martínez
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

La presente propuesta de intervención pedagógica, está orientada a mejorar el desempeño de los estudiantes de telesecundaria en la resolución de problemas con fracciones, es de corte cualitativa, con una metodología basada en la Investigación-Acción. Según el diagnóstico realizado a 22 estudiantes de la escuela telesecundaria Vicente Guerrero en la comunidad de Ocoyotepec, Almoloya de Juárez, Estado de México, muestran un limitado conocimiento sobre el concepto de fracción, sus tipos y significados; sin embargo, identifican los elementos que integran la fracción y su significado, además, relacionan la fracción con su nombre; pero esto no es suficiente para ejecutar eficientemente los algoritmos de las operaciones básicas, ni contribuye a la resolución de problemas con este tipo de números. En relación a los profesores, se evidencia una limitada comprensión de los conceptos debido a su perfil de formación. Por lo anterior, la propuesta consta de un taller para docentes enfocado al uso del software GeoGebra como herramienta para representar gráficamente el concepto de fracción, sus significados y operaciones, con la finalidad de mejorar la comprensión de conceptos matemáticos de los docentes y en consecuencia el desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas, que involucran el concepto de fracción, sus significados y operaciones.

PALABRAS CLAVE: GeoGebra, fracción, resolución de problemas

ABSTRACT

The present proposal of pedagogical intervention is oriented to improve the performance of telesecondary students in solving problems with fractions, it is qualitative in nature, with a methodology based on Action Research. According to the diagnosis made to 22 students of the Vicente Guerrero telesecondary school in the community of Ocoyotepec, Almoloya de Juárez, State of Mexico, they show a limited knowledge about the concept of fraction, its types and meanings; however, they identify the elements that integrate the fraction and its meaning, in addition, they relate the fraction with its name; but this is not enough to efficiently execute the algorithms of the basic operations, nor does it contribute to the resolution of problems with this type of numbers. In relation to the teachers, a limited understanding of the concepts is evidenced due to their training profile. Therefore, the proposal consists of a workshop for teachers focused on the use of GeoGebra software as a tool to graphically represent the concept of fraction, its meanings and operations, in order to improve the understanding of mathematical concepts of teachers and consequently the performance of students in solving problems involving the concept of fraction, its meanings and operations.

KEYWORDS: GeoGebra, fraction, problem solving

Propuesta de intervención para renovar y gestionar el proceso inicial de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en tercer grado de preescolar

Sandra Irán Martínez Macedo
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

Los seres humanos están inmersos en constantes cambios, por lo que, los sistemas educativos han tenido que modificar sus prioridades de acuerdo con las necesidades que las sociedades presentan. Sin embargo, siempre hay acuerdos entre los países que van a tratar de generar igualdad entre sus habitantes.

México al intentar modificar los planes y programas de la educación básica, para dar continuidad al objetivo de desarrollo sostenible 4 de la ONU, genera reformas en el artículo 3° constitucional, en la Ley General de Educación [LGE] y las leyes secundarias, con las cuales inicia el implemento de lo que llamó la Nueva Escuela Mexicana en el año 2019. En la cual habla de una educación desde el enfoque de los derechos humanos y de igualdad sustantiva. Se empieza a enunciar un pensamiento crítico y se reconoce a los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo.

La propuesta pretende, renovar y gestionar el proceso inicial en la enseñanza de la lectura y escritura en tercer grado de preescolar, por consiguiente se reconoce que es una investigación cualitativa, para la elaboración del proyecto de intervención se llevó a cabo bajo la investigación – acción propuesta por Lewin.

El objetivo general de la propuesta es: aplicar y valorar un curso-taller denominado “Así leo y escribo” que, permita mejorar desde el ámbito de la gestión pedagógica el proceso inicial de enseñanza de la lectura y escritura, con los docentes de tercer grado en el jardín de niños Profra. Irene Fabela, turno matutino, ubicado en Metepec, Estado de México.

PALABRAS CLAVE: Lectoescritura, preescolar, enseñanza, gestión pedagógica

ABSTRACT

Human beings are immersed in constant changes, therefore, educational systems have had to modify their priorities according to the needs that societies present. However, there are always agreements between countries that will try to generate equality among their inhabitants

Mexico, when trying to modify the plans and programs of basic education, to give continuity to the objective of sustainable development 4 of the UN, generates reforms in article 3 of the constitution, in the General Law of Education [LGE] and secondary laws, with which begins the implementation of what he called the New Mexican School in 2019. In which he speaks of an education from the perspective of human rights and substantive equality. Critical thinking begins to be enunciated and teachers are recognized as fundamental agents of the educational process.

The proposal aims to renew and manage the initial process in the teaching of reading and writing in the third grade of preschool, therefore it is recognized that it is a qualitative investigation, for the elaboration of the intervention project it was carried out under the investigation - action proposed by Lewin.

The general objective of the proposal is: to apply and evaluate a course-workshop called "This is how I read and write" that, from the field of pedagogical management, improves the initial process of teaching reading and writing, with third grade teachers in the kindergarten Profra. Irene Fabela, morning shift, located in Metepec, State of Mexico

KEYWORDS: Literacy, preschool, teaching, pedagogical management

Taller pedagógico como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias naturales en primer grado de primaria.

LIE. Claudia Elizabeth Cruz Sotelo
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El papel del docente ha sufrido una serie de transformaciones, en la actualidad ha pasado a ser un facilitador del encuentro entre el conocimiento científico y los alumnos, ejerciendo el papel de orientar, guiar, planificar las experiencias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la propuesta constructivista (Rodríguez, 2011). Este proyecto de intervención lleva por título “Taller Pedagógico como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza de ciencias naturales en primer grado de primaria” y tiene como objetivo Desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias naturales en los alumnos de primer grado por medio de la implementación de un taller pedagógico con actividades lúdicas y experimentales en la escuela primaria Aquiles Serdán turno matutino ubicada en la Localidad de San Miguel Totocuitlapilco, Metepec; México. Este trabajo es de carácter teórico-práctico con una metodología de investigación acción, se desarrolla considerando la relación constante entre teoría, práctica y parte de la reflexión de la propia practica en la que se busca alcanzar un pensamiento crítico en las ciencias naturales que implique un actuar en la sociedad. El taller cuenta con actividades lúdicas y experimentales de observación, intelectuales y manipuladoras que permita que los estudiantes reflexionen e indaguen acerca los sucesos de la naturaleza generando el gusto por las ciencias naturales básicas y desarrolle su pensamiento crítico.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, Ciencias Naturales y Pensamiento Crítico.

ABSTRACT

The role of the teacher has undergone a series of transformations, at present it has become a facilitator of the encounter between scientific knowledge and students, exercising the role of guiding, guiding, planning the teaching-learning experiences according to the proposal constructivist (Rodríguez, 2011). This intervention project is entitled "Pedagogical Workshop as a strategy to develop critical thinking in the teaching of natural sciences in first grade of primary school" and its objective is to develop critical thinking in the teaching of natural sciences in first grade students. through the implementation of a pedagogical workshop with recreational and experimental activities at the Aquiles Serdán morning shift primary school located in the town of San Miguel Totocuitlapilco, Metepec; Mexico. This work is of a theoretical-practical nature with an action research methodology, it is developed considering the constant relationship between theory, practice and part of the reflection of the practice itself in which it seeks to achieve critical thinking in the natural sciences that implies a act in society. The workshop has playful and experimental observation, intellectual and manipulative activities that allow students to reflect and inquire about the events of nature, generating a taste for basic natural sciences and developing their critical thinking.

KEYWORDS: Teaching, Natural Sciences and Critical Thinking

Propuesta de intervención educativa ante una situación de pandemia en una modalidad de clases en línea

Elizabeth Brito Bahena
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue documentar la experiencia del aprendizaje en los alumnos de 2 grado de primaria con una modalidad de clases en línea, reconocer e identificar las áreas de oportunidad que se presentaron en el proceso educativo durante el aislamiento derivado por la contingencia sanitaria por la covid-19. El enfoque de esta investigación es cualitativo, pues lo que se pretendía era conocer cómo fue para los alumnos y los docentes trabajar en esta modalidad, cómo era la propuesta sugerida y qué aportación dio a los alumnos en su proceso educativo. Se seleccionó un estudio del caso como la técnica para obtener la información necesaria. La investigación ante esta propuesta de trabajo educativo con clases en línea fue de manera transversal, pues al aplicarla únicamente durante el periodo de un ciclo escolar, el cual fue el de 2020- 2021 y en los alumnos de 2° de la escuela primaria Minerva, en la comunidad de San Gaspar Tlahuelilpan, Metepec. Para cumplir con los objetivos propuestos se realizaron tres cuestionarios aplicados, uno a los alumnos y dos a las docentes de segundo grado. Los cuestionarios incluyeron distintos ítems con preguntas cerradas. Los resultados del proyecto en línea eran el desarrollar y gestionar actividades de enseñanza-aprendizaje adaptándose a las necesidades de la exigencia mundial ante una pandemia, los cuales aún están en proceso, pues aún no se concluye la investigación.

PALABRAS CLAVE: Intervención educativa, Clases en línea, Pandemia.

ABSTRACT

The objective of this research was to document the learning experience in students of 2 grade of primary with a modality of online classes, recognize and identify the areas of opportunity that occurred in the educational process during the isolation derived from the health contingency by the covid-19. The focus of this research is qualitative, because what was intended was to know how it was for students and teachers to work in this modality, how was the suggested proposal and what contribution it gave to the students in their educational process. A case study was selected as the technique to obtain the necessary information. The research before this proposal of educational work with online classes was in a cross-sectional way because when applying it only during the period of a school year, which was that of 2020-2021 and in the students of 2nd grade of the Minerva primary school, in the community of San Gaspar Tlahuelilpan, Metepec. To meet the proposed objectives, three applied questionnaires were carried out one to the students and two to the second-grade teachers. The questionnaires included different items with closed questions. The results of the online project were to develop and manage teaching-learning activities adapting to the needs of global demand in the face of a pandemic, which are still in process, since the investigation has not yet been concluded.

KEYWORDS: Educational Intervention, Online Classes, Pandemic

Propuesta de intervención para desarrollar la expresión oral en inglés de estudiantes de 1° secundaria.

Irene Nájera Zepeda
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

Propuesta de intervención para desarrollar la expresión oral en inglés de estudiantes de 1° secundaria.

El desarrollo de la expresión en el aprendizaje de una segunda lengua es sinónimo de comprensión y aprendizaje, que se realiza por medio de interacciones orales, diálogos entre los estudiantes y el profesor a través de estrategias didácticas que representen la realidad; organizadas en secuencias didácticas. Debido al problema del aprendizaje, falta de interés y dificultad en el nivel secundaria,

El Objetivo de la propuesta diseñar un manual que contenga las secuencias didácticas que permitan desarrollar la expresión oral en los estudiantes de 1° de Secundaria.

Objetivo específico. Desarrollar un diagnóstico para conocer la problemática de la asignatura de inglés, para aplicar la intervención-acción.

La metodología que se emplea en este proyecto de intervención se realizará la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación - acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica.

La planificación y evaluación de la acción, se reconoce un plan de posibilidades, limitaciones donde el primer paso es la acción, que se evalúa su resultado. Posteriormente el plan es revisado y se planifica nuevamente el segundo paso de acción sobre la base del primero. La reflexión se debe hacer en la observación, ayudada por los integrantes del grupo que puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social.

La ejecución de la propuesta dará la oportunidad de afrontar la problemática que el instrumento de diagnóstico arrojó la dificultad para expresarse, falta estrategia para aprender el vocabulario, además de la falta de motivación aprender una segunda lengua, la docente no cuenta con el dominio en la enseñanza. La propuesta incluye elementos para desarrollar la expresión oral.

Palabras clave (expresión oral, intervención, propuesta, planificar, reflexión)

PALABRAS CLAVE: Palabras clave (expresión oral, intervención, propuesta, planificar, reflexión)

ABSTRACT

Proposal of intervention to develop oral expression in English of 1st secondary students

The development of expression in the learning of a second language is synonymous with understanding and learning, which is carried out through oral interactions, dialogues between students and the teacher through didactic strategies that represent reality; organized in didactic sequences. Due to the learning disability, lack of interest and difficulty at the secondary level,

The objective of the proposal is to design a manual that contains the didactic sequences that allow the development of oral expression in students of 1st year of Secondary.

Specific goal. Develop a diagnosis to know the problems of the English subject, to be able to apply the intervention.

The methodology used in this intervention project will be carried out action research is a spiral of research - action cycles consisting of the following phases: planning, acting, observing and reflecting. The cycle spiral is the basic procedure for improving practice.

The planning, action and evaluation of the action, a plan of possibilities is recognized, limitations where the first step is the action, its result is evaluated. The plan is subsequently reviewed and the second action step is planned again on the basis of the first. The reflection must be done in the observation, helped by the members of the group that can lead to the reconstruction of the meaning of the social situation.

The execution of the proposal will give the opportunity to face the problem that the diagnostic instrument showed the difficulty in expressing oneself, there is a lack of a strategy to learn vocabulary, in addition to the lack of motivation to learn a second language, the teacher does not have the command in the teaching. The proposal includes elements to develop oral expression.

Keywords (oral expression, intervention, proposal, planning, reflection)

KEYWORDS: Keywords (oral expression, intervention, proposal, planning, reflection)

Marco Teórico de la Autoestima como factor de mejora en el rendimiento académico en secundaria.

Karla Gabriela Hernández Flores
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

En el presente artículo se plantea una manera de mejorar del rendimiento académico en los estudiantes de la escuela secundaria “Chiapán”, Estado de México, a través del fomento a la autoestima de los mismos. Para organizar el desarrollo de la investigación se considera el modelo cualitativo, recabando la información mediante técnicas como la observación y la entrevista semiestructurada, con instrumentos como el cuestionario y el uso de fichas descriptivas, encontrando como resultados que los estudiantes que ostentan el rendimiento académico más bajo, refieren algunas coincidencias con las características que manifiesta el tener una autoestima en desequilibrio, del mismo modo, padres de familia y docentes encuestados, manifiestan identificar una relación muy estrecha entre el rendimiento académico de los adolescentes y su nivel de autoestima. Además se sustenta dichos hallazgos con teorías que apoyan la necesidad de la estrecha relación entre la autoestima y un rendimiento académico alto. Por lo mencionado anteriormente, se concluye que, para obtener un buen rendimiento académico es indispensable fomentar la autoestima en los estudiantes desde la gestión pedagógica que otorga la mediación.

PALABRAS CLAVE: autoestima, rendimiento académico, gestión pedagógica, secundaria

ABSTRACT

This article proposes a way to improve academic performance in students of the secondary school "Chiapán", State of Mexico, through the promotion of their self-esteem. To organize the development of research is considered the qualitative model, gathering information through techniques such as observation and semi-structured interviewing, with tools such as the questionnaire and the use of fact sheets, finding as results that students with the lowest academic performance, refer some coincidences with the characteristics that manifests to have a self-esteem in imbalance, similarly, parents and teachers surveyed, they show that they identify a very close relationship between the academic performance of adolescents and their level of self-esteem. In addition, these findings are supported by theories that support the need for the close relationship between self-esteem and high academic performance. From the above, it is concluded, to obtain a good academic performance it is essential to promote self-esteem in students from the pedagogical management granted by mediation.

KEYWORDS: self-esteem, academic performance, pedagogical management, secondary

Proyecto de intervención para fortalecer las habilidades emocionales en estudiantes de tercer grado del Jardín de Niños "Gabriela Mistral"

Profra. Mariela Matías Martínez
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

Definir la educación es complejo, vista desde un contexto internacional y nacional ha sufrido cambios que, hoy, la posicionan en estado de progreso. Sin embargo, con la inclusión de modelos económicos para mejorar y brindar una calidad educativa; la desigualdad ha aumentado y ha provocado la deshumanización de las personas.

La presente investigación fue construida bajo una perspectiva intercultural de la educación, dicho enfoque de acuerdo con Giménez (2000, como se citó en Salazar, 2009) se caracteriza por promover el desarrollo personal y colectivo en ambientes de confianza; el reconocimiento recíproco; la comunicación efectiva; el diálogo y debate entre iguales; el aprendizaje mutuo; el intercambio positivo; la resolución de conflictos; la cooperación y la convivencia. (p. 21).

La investigación fue de tipo cualitativo, el aporte de este trabajo fue dar cuenta de cómo con la aplicación de situaciones didácticas se fortalecen las habilidades emocionales en los estudiantes de tercer grado del JN "Gabriela Mistral"; fue desarrollada con base a la metodología de investigación-acción, la cual se caracteriza por ser cíclica y aplicada.

se elaboró una propuesta de intervención, a través del diseño y puesta en práctica de situaciones didácticas con actividades organizadas enfocadas a promover el aprendizaje significativo. La propuesta de intervención fue diseñada con dos propósitos, primero favorecerá la práctica educativa de la docente investigadora, la I-A promueve la reflexión de la experiencia pedagógica y segundo, como consecuencia de la reflexión en la acción, se beneficiará a los estudiantes para que cada uno logre desarrollarse y se relacione en un contexto social diverso.

PALABRAS CLAVE: Palabras clave: habilidades emocionales, educación preescolar, perspectiva intercultural, metodología de Investigación-acción, reflexión docente, mejora de la práctica educativa.

ABSTRACT

Defining education is complex, seen from an international and national context has undergone changes that, today, position it in a state of progress. However, with the inclusion of economic models to improve and provide educational quality; inequality has increased and led to the dehumanization of people.

The present research was built under an intercultural perspective of education, this approach according to Giménez (2000, as cited in Salazar, 2009) is characterized by promoting personal and collective development in environments of trust; mutual recognition; effective communication; peer dialogue and debate; mutual learning; positive exchange; conflict resolution; cooperation and coexistence. (p. 21).

The research was qualitative, the contribution of this work was to account for how with the application of didactic situations emotional skills are strengthened in third grade students of the JN "Gabriela Mistral"; was developed based on the action research methodology, which is characterized by being cyclical and applicative.

An intervention proposal was elaborated, through the design and implementation of didactic situations with organized activities focused on promoting meaningful learning. The intervention proposal was designed with two purposes, first it will favor the educational practice of the research teacher, the I-A promotes the reflection of the pedagogical experience and second, as a consequence of the reflection in the action, it will benefit the students so that each one manages to develop and relate in a diverse social context.

KEYWORDS: Keywords: emotional skills, preschool education, intercultural perspective, action research methodology, teacher reflection, improvement of educational practice.

Proyecto de intervención para favorecer la socialización en el Centro de Educación Preescolar Indígena “Benito Juárez García”

Miriam Matías Martínez
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

La obligatoriedad de la educación preescolar durante el ciclo escolar 2004-2005, generó distintos cambios: creció la matrícula, también se replanteó el enfoque pedagógico que puso énfasis en la importancia de educar integralmente, visión que considera a los niños como sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno.

Previo a la implementación de actividades lúdicas que favorezcan la socialización de los estudiantes del CEPI Benito Juárez García, se llevó a cabo un diagnóstico mediante la observación de la práctica pedagógica y entrevista a padres de familia, donde se identificó que las dificultades para relacionarse en situación de pandemia se agudiza por la poca armonización, afectividad y convivencia que el núcleo familiar proporciona, así mismo, porque las actividades que plantea la docente son poco motivadoras para despertar la curiosidad del niño.

La estrategia didáctica se fundamenta mediante el planteamiento de autores como el de Antoni Zabala y el enfoque globalizador debido a que este se fundamenta con el constructivismo, recordando que, esta teoría parte de que el alumno no posee una estructura cognitiva vacía, sino por el contrario, posee aprendizajes previos producto de sus experiencias. Así la conducción a una realidad compleja requiere de “métodos completos de enseñanza que organizan los contenidos de aprendizaje a partir de situaciones, temas, acciones”. y la secuencia didáctica permite coexistir e integrarse a unidades didácticas que lleven coherencia entre sí.

PALABRAS CLAVE: Actividades lúdicas, socialización, secuencia didáctica, enfoque globalizador.

ABSTRACT

The compulsory nature of preschool education during the 2004-2005 school year, generated different changes: enrollment grew, the pedagogical approach was also rethought, which emphasized the importance of educating comprehensively, a vision that considers children as active, thinking subjects, with capacities and potential to learn in interaction with their environment.

Prior to the implementation of recreational activities that favor the socialization of CEPI Benito Juárez García students, a diagnosis was carried out by observing the pedagogical practice and interviewing parents, where it was identified that the difficulties to relate in a situation The pandemic is exacerbated by the little harmonization, affectivity and coexistence that the family nucleus provides, likewise, because the activities proposed by the teacher are not very motivating to arouse the child's curiosity.

The didactic strategy is based on the approach of authors such as Antoni Zabala and the global approach because it is based on constructivism, remembering that this theory is based on the fact that the student does not have an empty cognitive structure, but on the contrary , has previous learning product of their experiences. Thus, driving to a complex reality requires "complete teaching methods that organize learning content from situations, themes, actions." and the didactic sequence allows coexistence and integration into didactic units that are coherent with each other.

KEYWORDS: Playful activities, socialization, didactic sequence, global approach.

Marco teórico y metodológico de las comunidades de aprendizaje como estrategia transformadora de la acción docente en educación especial

Lic. Yesenia Becerril Marcial
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

La presente investigación propone a Las Comunidades de Aprendizaje como una estrategia educativa que permite el diálogo, el intercambio de experiencias, el análisis de la práctica docente, la reflexión y la socialización de lecturas especializadas sobre diversidad y educación inclusiva con el fin de crear colectivamente acciones de mejora para la atención de niños y niñas en condición de discapacidad del Centro de Atención Múltiple, No. 3 “Dr. Guillermo Coronado, Xonacatlán, Estado de México.

El estudio es de orden cualitativo, epistemológicamente se fundamenta en la teoría socio crítica de Habermas (1963), asimismo, en los referentes teóricos de Flecha y Elboj (2002). El desarrollo metodológico de la propuesta de investigación se basó en los postulados de la investigación-acción de Latorre (2005).

Los ejes temáticos de análisis son: reconocimiento y respeto a la diversidad, marcos de referencia y principios de la educación inclusiva, barreras para el aprendizaje y la participación y pedagogía de la diversidad, dichos encuentros tendrán como prioridad el diálogo intercultural como un ejercicio de tolerancia, el intercambio de experiencias y la autorreflexión con la finalidad de revalorizar la discapacidad y transformar su práctica a una pedagogía de la diversidad, donde todas las niñas y los niños con discapacidad merecen reconocimiento, respeto y ser vistos de forma íntegra, generando entre el colectivo una ética que asuma la realidad del “otro”: aceptación y reconocimiento de su persona, de esta manera los docentes podrán comprender, enriquecer e innovar la discapacidad para mejorar la calidad de la educación especial.

PALABRAS CLAVE: Comunidades de aprendizaje, discapacidad, educación inclusiva.

ABSTRACT

This research proposes learning communities as an educational strategy that allows dialogue, exchange of experiences, analysis of teaching practice, reflection and socialization of specialized readings on diversity and inclusive education in order to collectively create improvement actions for the care of children with disabilities at the Multiple Attention Center No. 3 "Dr. Guillermo Coronado, Xonacatlán, State of Mexico.

The study is qualitative, epistemologically based on Habermas' socio-critical theory (1963), as well as on Flecha and Elboj's theoretical references (2002). The methodological development of the research proposal was based on the postulates of Latorre's (2005) action research.

The thematic axes of analysis are: recognition and respect for diversity, frames of reference and principles of inclusive education, barriers to learning and participation, and pedagogy of diversity. These meetings will prioritize intercultural dialogue as an exercise of tolerance, exchange of experiences and self-reflection with the aim of revaluing disability and transforming its practice into a pedagogy of diversity, where all children with disabilities deserve recognition, respect and to be seen in an integral way, generating among the group an ethic that assumes the reality of the "other": Acceptance and recognition of their person, in this way teachers will be able to understand, enrich and innovate disability to improve the quality of Special Education.

KEYWORDS: Learning communities, disability, inclusive education.

Fortalecimiento de las competencias numéricas en docentes de preescolar

Lic. Alma Rosa Rodea García
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

En la actualidad; de acuerdo con diversos estudios a nivel nacional e internacional, se detecta la necesidad de fortalecer las competencias numéricas de los docentes de nivel preescolar a través de la profesionalización y actualización de saberes con el objetivo de propiciar una didáctica del número acorde a las necesidades y contexto de los estudiantes.

Dentro del proyecto de intervención se empleó la investigación-acción como metodología para poder recuperar y analizar los datos obtenidos por parte de los participantes a través de entrevistas, escalas estimativas, análisis de observaciones realizadas por el directivo, planeaciones docentes, así como cuestionarios realizados a los mismos, así como escalas estimativas realizadas a los estudiantes y padres de familia del plantel.

Se logra rescatar entre dicha información, la falta de interés hacia la profesionalización o actualización debido a los años de servicio con los que cuentan los docentes, así como identificando planeaciones e intervenciones meramente académicas, donde la interacción entre algunos docentes y estudiantes se limita al intercambio de contenidos impidiendo el intercambio de saberes entre pares.

Es importante rescatar la gran relevancia que tiene el papel del docente para transformar la realidad educativa de sus educandos; a través del reconocimiento del compromiso que tiene este no sólo con sus estudiantes, sino con la comunidad escolar en general. Para lo cual, es imprescindible hacer énfasis en la trascendencia que tienen el trabajo colaborativo entre los diferentes integrantes de la misma, con la finalidad de emprender acciones que permitan motivar y potenciar las habilidades matemáticas de sus estudiantes hacia un desarrollo integral.

PALABRAS CLAVE: competencias numéricas, profesionalización docente.

ABSTRACT

Currently; According to various studies at the national and international level, the need to strengthen the numerical competencies of preschool teachers through the professionalization and updating of knowledge is detected in order to promote a didactics of the number according to the needs and context of the students.

Within the intervention project, action research was used as a methodology to be able to recover and analyze the data obtained by the participants through interviews, estimation scales, analysis of observations made by the manager, teaching plans, as well as questionnaires made to the same, as well as estimative scales made to the students and parents of the campus.

It is possible to rescue among said information, the lack of interest towards professionalization or updating due to the years of service that teachers have, as well as identifying purely academic plans and interventions, where the interaction between some teachers and students is limited to exchange of contents preventing the exchange of knowledge between peers.

It is important to rescue the great relevance that the role of the teacher has in transforming the educational reality of its students; through the recognition of the commitment that he has not only with his students, but with the school community in general. For which, it is essential to emphasize the importance of collaborative work between the different members of the same, in order to take actions that allow motivating and enhancing the mathematical skills of their students towards comprehensive development.

KEYWORDS: numerical skills, teacher professionalization

LA ETNOMATEMÁTICA COMO RECURSO DIDÁCTICO QUE POSIBILITA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES MATEMÁTICAS EN EL ESTUDIANTE DE 3° GRADO DE PRIMARIA.

Lic. María Isabel Salgado Jerónimo
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

La presente investigación refiere al análisis de aquellas problemáticas en el campo formativo de Pensamiento Matemático que describen el proceso de adquisición de aprendizaje del estudiante de tercer grado de primaria, se formuló explorar los aprendizajes esperados propuestos por el plan y programas de estudio en el campo formativo de Pensamiento Matemático, dentro de los cuales los alumnos presentan de manera recurrente dificultades, a bien de diseñar y aplicar un proyecto de intervención que respondiera a las necesidades de la población de estudio, considerando la etnomatemática, la vía de enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad fue promover y despertar el interés del alumno por la matemática, impulsando así el desarrollo completo de un pensamiento lógico-matemático.

Entendiendo que la matemática es un área académica cuya problemática permanente requiere constantes modificaciones, por tal motivo el profesional de la educación debe encontrarse capacitado para enfrentar los desafíos de la sociedad actual a bien de que su práctica docente este direccionada a brindar una atención intercultural de calidad a los estudiantes, así mismo, éste debe conocer y saber aplicar las herramientas teóricas que permitan una intervención pedagógica etnográfica satisfactoria.

Por ello a lo largo de este trabajo se expusieron y atendieron las necesidades más habituales que enfrentan los estudiantes de tercer grado de primaria para consolidar el desarrollo de un pensamiento lógico-matemático, se dio cuenta del impacto que genera en su aprendizaje la modificación de las estrategias de enseñanza, ya que la aplicación de prácticas orientadas a un aprendizaje basado en la etnomatemática, posibilita un panorama para diversas áreas de desarrollo del estudiante, optimizando los resultados en la apropiación de los aprendizajes esperados, originando una formación integral que promueva un pensamiento reflexivo, divergente y crítico ante situaciones matemáticas desafiantes.

PALABRAS CLAVE: Etnomatemática, pensamiento matemático, habilidades lógico matemáticas, aprendizaje, enseñanza.

ABSTRACT

This research is concerned with the analysis of those problems in the educational field of Mathematical Thinking that describe the process of learning acquisition of third grade primary students. It was formulated to explore the expected learning outcomes proposed by the curriculum and programs of study in the educational field of Mathematical Thinking, within which students present recurrent difficulties, in order to design and implement a project Intervention that responded to the needs of the student population, considering ethnomathematics, the teaching-learning path, whose purpose was to promote and arouse the student's interest in mathematics, thus promoting the complete development of logical-mathematical thinking.

Understanding that mathematics is an academic area whose permanent problems require constant modification, education professionals must therefore be able to face the challenges of today's society so that their teaching practice is aimed at providing high-quality intercultural care to students. They must also know and know how to apply the theoretical tools that allow a satisfactory ethnographic pedagogical intervention. Story.

Therefore, throughout this work, the most common needs faced by third grade primary students to consolidate the development of logical-mathematical thinking were explained and addressed. It was realized the impact that changes in teaching strategies have on their learning, since the application of practices oriented towards learning based on ethnomathematics allows a panorama for different areas of development of the school. student, optimizing the results in the appropriation of the expected learning, originating an integral training that promotes reflective, divergent and critical thinking in challenging mathematical situations.

KEYWORDS: Ethnomathematics, mathematical thinking, logical math skills, learning, teaching.

Propuesta de Mejora del Pensamiento Matemático en Educación Preescolar.

Profra. Dania Judith Aviles Acuña
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

En la última década, constantemente se ha puesto en juicio el término “calidad educativa” donde México ha sido criticado en relación a los resultados que ha obtenido en diversas pruebas de evaluación tanto de corte internacional y nacional, debido a los bajos puntajes. Con respecto a esto el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) la cual permite obtener un perfil de las competencias de los jóvenes que están por concluir el nivel de educación básica, en sus informes en relación a una de las áreas que evalúa “competencia matemática” se ha dado a conocer que los alumnos obtuvieron un puntaje bajo en comparación con el promedio de la OCDE, con base a estos resultados, se muestra la necesidad de realizar un análisis de la situación actual de lo que se hace en la aulas en inicios de la educación formal “preescolar” y a partir de esto generar o adaptar una propuesta de intervención que permita el desarrollo de conocimientos y habilidades matemáticas. Es por ello que la presente investigación se desarrolla a partir de un diagnóstico realizado en un Jardín de Niños, el cual tuvo como objetivo analizar elementos que pudieran estar interfiriendo para el logro de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer acercamiento de las matemáticas que es en el campo formativo “pensamiento matemático”, esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, empujando la investigación-acción como una forma de indagación introspectiva, posteriormente se plantea la propuesta de intervención “adecuación del método Glenn Doman” el cual su principal objetivo es el de estimular el cerebro para ayudar a crear conexiones neuronales, lo cual hace que los niños vayan reteniendo información que se les transmite y por lo tanto se haga efectivo el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Calidad educativa, evaluaciones, preescolar, diagnóstico, propuesta.

ABSTRACT

In the last decade, the term "educational quality" has been constantly put on trial, where Mexico has been criticized in relation to the results it has obtained in various international and national evaluation tests, due to low scores. In this regard, the Program for International Student Assessment of the OECD (PISA, for its acronym in English) which allows obtaining a profile of the competencies of young people who are about to complete the level of basic education, in its reports in relation to one of the areas that evaluates "mathematical competence", it has been revealed that the students obtained a low score compared to the OECD average, based on these results, the need to carry out an analysis of the situation is shown current information on what is done in the classroom at the beginning of formal "preschool" education and from this generate or adapt an intervention proposal that allows the development of mathematical knowledge and skills. That is why this research is developed from a diagnosis made in a Kindergarten, which aimed to analyze elements that could be interfering with the achievement of an adequate teaching-learning process in the first approach to mathematics. which is in the formative field "mathematical thinking", this research is based on a qualitative approach, using action research as an introspective form, then the intervention proposal "adequacy of the Glenn Doman method" is shown, where its main objective is that of stimulating the brain to help create neural connections, which makes children retain information that is transmitted to them and therefore learning becomes effective.

KEYWORDS: Educational quality, evaluations, preschool, diagnosis, proposal.

Fundamentación del aprendizaje situado en la adquisición del conteo en educación preescolar

Erika Troche López
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

La educación en México ha tenido modificaciones con la pretensión de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, las matemáticas siempre han estado en las prioridades de la educación y se le ha brindado real importancia para disminuir las dificultades que se observan en este campo. En el caso de educación preescolar el campo de formación académica pensamiento matemático plantea como propósito que los estudiantes usen el razonamiento matemático en diferentes situaciones que les implique contar y utilizar los primeros números. En el programa aprendizajes clave se observa que uno de los aprendizajes esperados solicita que los educandos cuenten colecciones no mayores a 20 elementos, sin embargo algunos alumnos no consolidan este aprendizaje en 2° o 3° de preescolar lo que puede provocar dificultades en aprendizajes que los estudiantes deberán desarrollar posteriormente. Por tal motivo se planteó como objetivo “Analizar los fundamentos teóricos del aprendizaje situado para la adquisición del conteo estable en educación preescolar”. Para realizar dicho análisis se revisaron diferentes tesis y artículos, logrando detectar las variables que se desarrollaron para sustentar esta investigación las cuales son pensamiento matemático, número, conteo, principios del conteo, desarrollo cognitivo infantil, aprendizaje, aprendizaje situado y proceso de planeación del aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Pensamiento matemático, conteo, aprendizaje situado.

ABSTRACT

Education in Mexico has undergone modifications with the aim of improving the quality of student learning, mathematics has always been in the priorities of education and it has been given real importance to reduce the difficulties observed in this field. In the case of preschool education, the academic field of mathematical thinking proposes the purpose that students use mathematical reasoning in different situations that involve them counting and using the first numbers. In the key learnings program, it is observed that one of the expected learnings requests that the students count collections of no more than 20 items, However, some students do not consolidate this learning in 2nd or 3rd grade of preschool, which can cause difficulties in learning that students will have to develop later. For this reason, the objective was to “Analyze the theoretical foundations of situated learning for the acquisition of stable count in preschool education”. To carry out this analysis, different theses and articles were reviewed, managing to detect the variables that were developed to support this research, which are mathematical thinking, number, counting, counting principles, child cognitive development, learning, situated learning and learning planning process. . For this reason, the objective was to “Analyze the theoretical foundations of situated learning for the acquisition of stable count in preschool education”. To carry out this analysis, different theses and articles were reviewed, managing to detect the variables that were developed to support this research, which are mathematical thinking, number, counting, counting principles, child cognitive development, learning, situated learning and learning planning process. . For this reason, the objective was to “Analyze the theoretical foundations of situated learning for the acquisition of stable count in preschool education”. To carry out this analysis, different theses and articles were reviewed, managing to detect the variables that were developed to support this research, which are mathematical thinking, number, counting, counting principles, child cognitive development, learning, situated learning and learning planning process.

KEYWORDS: mathematical thinking, counting, situated learning.

Propuesta de Intervención para Mejorar el Clima Institucional como Factor que Influye en el Desempeño Docente

Lic. Tania Ivett Escalona Hernández
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

La gestión del Recurso Humano ha incrementado su importancia para las organizaciones, tomando mayor impulso en las áreas públicas; un ejemplo de esto, es el sector educativo, pues es, la interacción humana, la base de su servicio. En una escuela secundaria; se observaron diversas situaciones que inconformaban a los docentes, generando molestares manifiestos en su comportamiento y desempeño laboral, afectando el clima institucional y la calidad educativa de la institución. Como objetivo general, se buscó diseñar e implementar una estrategia para mejorar el clima institucional, como factor que influye en el desempeño laboral de la comunidad docentes de la escuela secundaria técnica No. 107 “C. Felipe Contreras Colín”, ubicada en la localidad de Barrio San Pedro, Almoloya de Juárez, durante el ciclo escolar 2021-2022 o subsecuente. Para alcanzar este objetivo, se establecieron cuatro objetivos específicos: Identificar los factores y/o variables que se asocian al clima institucional presente; Diseñar una estrategia de mejorar, para subsanar los factores detectados como afectados; Implementar la estrategia entre la comunidad docente para promover un clima institucional sano; y, Evaluar a través de diversos instrumentos su efectividad.

Se realizó una investigación mixta, por sus características cuantitativas y cualitativas, de enfoque transversal y exploratorio. El diseño del estudio fue de tipo correlacional, por la relación establecida entre el clima institucional y el desempeño docente. Se estructuró un proyecto de intervención educativa, conocido como intervención-acción, sustentada con teórico como Kurt Lewin y Arturo Barraza Macías. La población muestra, es de tipo no probabilístico; al presentarse la rotación de personal de manera constante, y para evaluar el impacto de la intervención, se consideró solo la participación de los docentes base.

PALABRAS CLAVE: Clima Institucional, Desempeño Docente, Intervención-Acción

ABSTRACT

The management of Human Resources has increased its importance for organizations, gaining greater momentum in public areas; an example of this is the education sector, because it is human interaction, the basis of its service. In a high school; various situations were observed that dissatisfied teachers, generating manifest annoyances in their behavior and work performance, affecting the institutional climate and the educational quality of the institution. As a general objective, we sought to design and implement a strategy to improve the institutional climate, as a factor that influences the work performance of the teaching community of the technical secondary school No. 107 "C. Felipe Contreras Colín", located in the town of Barrio San Pedro, Almoloya de Juárez, during the 2021-2022 school year or subsequent. To achieve this objective, four specific objectives were established: Identify the factors and/or variables that are associated with the current institutional climate; Design a strategy to improve, to correct the factors detected as affected; Implement the strategy among the teaching community to promote a healthy institutional climate; and, Evaluate through various instruments its effectiveness.

A mixed research was carried out, due to its quantitative and qualitative characteristics, with a transversal and exploratory approach. The study design was correlational, due to the relationship established between the institutional climate and teaching performance. An educational intervention project was structured, known as intervention-action, supported by theorists such as Kurt Lewin and Arturo Barraza Macías. The sample population is of a non-probabilistic type; when staff turnover is presented on a consistent basis, and to assess the impact of the intervention, only the participation of the base teachers is considered.

KEYWORDS: Institutional Climate, Teaching Performance, Intervention-Action

Manual didáctico para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ecuaciones en tercero de secundaria

Profra. Abigail Guadarrama Flores
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El Sistema Educativo Mexicano ha realizado durante los últimos años una serie de reformas a Planes y Programas de estudio con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr la calidad educativa.

Un referente para los cambios implementados han sido los bajos resultados obtenidos en pruebas de evaluación estandarizadas nacionales e internacionales, ejemplo de ello fueron los resultados obtenidos en la última aplicación de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment) en 2018, donde México obtuvo puntajes por debajo del promedio de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) en las áreas de español, matemáticas y ciencias.

El área curricular donde se ubica esta investigación es en matemáticas, con base en el análisis de referentes internacionales y nacionales y la experiencia adquirida como docente de matemáticas, se identifica la necesidad de fortalecer algunas áreas del conocimiento de las matemáticas en secundaria como el álgebra. Es por ello que a través de un diagnóstico realizado en una escuela secundaria se identificó que la principal problemática tiene que ver con la incorrecta solución de ecuaciones cuadráticas debido a una deficiente transición de la aritmética al álgebra. Derivado de la problemática la investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera una mejor transición de la aritmética al álgebra puede favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ecuaciones en alumnos de tercer grado de secundaria, se basó en un enfoque cualitativo, empleando a la investigación-acción como metodología y derivó en el planteamiento de una propuesta de intervención titulada “manual didáctico algebrizando las matemáticas” a través de la cual se les comparten a los estudiantes situaciones didácticas y a-didácticas contextualizadas que les permitan identificar el uso y funcionalidad del álgebra y con ello mejorar el proceso de aprendizaje de las ecuaciones.

PALABRAS CLAVE: aritmética, álgebra, situación didáctica, matemática educativa, secundaria, manual didáctico

ABSTRACT

The Mexican Educational System has carried out in recent years a series of reforms to Study Plans and Programs in order to improve the teaching-learning processes and achieve educational quality.

A benchmark for the changes implemented has been the low results obtained in national and international standardized evaluation tests, an example of this were the results obtained in the last application of the PISA test (Program for International Student Assessment) in 2018, where Mexico obtained scores below the OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) average in the areas of Spanish, mathematics and science.

The curricular area where this research is located is in mathematics, based on the analysis of international and national references and the experience acquired as a mathematics teacher, the need to strengthen some areas of knowledge of mathematics in secondary school, such as algebra, is identified. That is why, through a diagnosis made in a secondary school, it was identified that the main problem has to do with the incorrect solution of quadratic equations due to a poor transition from arithmetic to algebra. Derived from the problem, the research aimed to determine how a better transition from arithmetic to algebra can favor the teaching-learning process of equations in third-grade secondary school students, it was based on a qualitative approach, using the action research as a methodology and led to the proposal of an intervention entitled "didactic manual algebrising mathematics" through which contextualized didactic and a-didactic situations are shared with students that allow them to identify the use and functionality of the algebra and thereby improve the learning process of equations.

KEYWORDS: arithmetic, algebra, didactic situation, educational mathematics, secondary school, didactic manual

Marco teórico y metodológico para el uso de la microhistoria en tercer grado de educación secundaria.

Aniel Uribe Alvarez
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El papel de la historia ha dejado de ser la memorización y acumulación de información de manera academicista, ante la emergencia sanitaria de Covid-19 requirió una reorganización de las actividades en asignatura de historia de educación secundaria, algunas actividades se adaptaron a las circunstancias de aislamiento, se pusieron en marcha formas de enseñanza acordes a las necesidades sociales, económicas y contextuales de los alumnos, y sobre todo se evidencia la necesidad de generar conocimientos y competencias históricas que permitiera a los individuos acercamiento a los hechos históricos que les rodea, despertar el interés por el estudio del pasado, promover el conocimiento de los acontecimientos a pequeña escala y a su vez, permitir a los alumnos sentir la forma en que se entretajan los acontecimientos históricos en su entorno inmediato para favorecer el desarrollo del pensamiento histórico, por lo tanto, la propuesta de intervención se ha enfocado en la aplicación de la microhistoria como estrategia didáctica, en el presente trabajo se hace un acercamiento a la construcción teórica de la microhistoria y se delimita los elementos metodológicos para su aplicación didáctica con los alumnos de tercer grado de educación secundaria de la escuela Leona Vicario de la localidad de Santa María Citendeje, Estado de México.

PALABRAS CLAVE: Microhistoria, pensamiento histórico, educación secundaria.

ABSTRACT

The role of history has ceased to be the memorization and accumulation of information in an academicist way. The Covid-19 health emergency required a reorganization of activities in the subject of History in secondary education, some activities were adapted to the circumstances of isolation, forms of teaching were implemented according to the social, economic and contextual needs of students, and above all, the need to generate knowledge and historical competencies that would allow individuals to approach the historical facts that surround them, awaken interest in the study of the past, promote the knowledge of events on a small scale and in turn, allow students to feel the way in which historical events are interwoven in their immediate environment to promote the development of historical thinking, therefore, the intervention proposal has focused on the application of microhistory as a didactic strategy. In this paper we approach the theoretical construction of microhistory and delimit the methodological elements for its didactic application with students in the third grade of secondary education at the Leona Vicario school in the town of Santa María Citendeje, State of Mexico.

KEYWORDS: Microhistory, historical thinking y secondary education.

Marco Teórico sobre la pedagogía de ética intercultural para fortalecer el aprendizaje de ética.

Teresa de Jesus Casillas Medina
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de mejorar la práctica docente de la asignatura de ética en el COBAEM 60 Temoaya durante el semestre 2021-1 por medio de la implementación de un taller de pedagogía de ética intercultural con seis profesores que impartieron cómo mínimo una asignatura en el primer semestre durante este periodo.

Se considera una parte esencial para la implementación del taller y los productos realizados durante esta intervención el fundamento teórico filosófico de esta investigación.

El fundamento filosófico dentro de una investigación puede ser descrito como una reflexión que asume el problema del conocimiento y como tal sale a la búsqueda de la construcción de una orientación específica. Por esta razón durante esta investigación se retomaron las posturas del filósofo Miguel Ángel Salas Astrain, La filósofa Adela Cortina y la propuesta de Josef Estermann, con el propósito de reflexionar sobre las categorías de ética intercultural, filosofía intercultural y ética.

Por otro lado, el posicionamiento teórico se genera del examen y síntesis de los documentos fundamentados en interrelaciones. Ello implica un proceso de interpretación y reinterpretación de los textos y las ideas para poder desarrollar un trabajo educativo. En este sentido se analizaron las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotski y Paulo Freire.

PALABRAS CLAVE: Ética intercultural, ética, pedagogía intercultural.

ABSTRACT

The present research was developed with the objective of improving the teaching practice of the ethics subject at COBAEM 60 Temoaya during the 2021-1 semester through the implementation of an intercultural ethics pedagogy workshop with six professors who taught at least one subject in the first semester during this period. The theoretical and philosophical foundation of this research is considered an essential part for the implementation of the workshop and the products made during this intervention.

The philosophical foundation within an investigation can be described as a reflection that assumes the problem of knowledge and as such goes in search of the construction of a specific orientation. For this reason, during this investigation, the positions of the philosopher Miguel Ángel Salas Astrain, the philosopher Adela Cortina and the proposal of Josef Estermann were taken up, with the purpose of reflecting on the categories of intercultural ethics, intercultural philosophy and ethics.

On the other hand, the theoretical positioning is generated from the examination and synthesis of documents based on interrelationships. This implies a process of interpretation and reinterpretation of texts and ideas in order to develop an educational work. In this sense, the theories of Jean Piaget, Lev Vygotski and Paulo Freire were analyzed.

KEYWORDS: Intercultural ethics, ethics, intercultural pedagogy.

Metodología y propuesta de intervención de “La enseñanza de la historia a través de comunidades de aprendizaje utilizando el arte como recurso transversal con docentes de educación primaria”.

Gabriel Brito López
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El propósito de esta participación es compartir el avance de la investigación titulada “La enseñanza de la historia a través de comunidades de aprendizaje utilizando el arte como recurso transversal con docentes de educación primaria”. Específicamente se aborda el Capítulo III que se refiere a la Metodología y la propuesta de intervención. Se inicia con una breve explicación sobre la problematización, el diagnóstico y el objetivo general de la investigación a manera de ubicación. Luego se exponen los apartados que se abordan en el capítulo mencionado, iniciando con el tipo de investigación utilizada y el enfoque desde el cual se realiza la investigación, es decir sus bases teóricas, mencionando algunos autores que proponen como el investigador puede estar inmerso en la realidad e influir en ella. Con respecto a la metodología de la investigación utilizada, se menciona a la investigación acción como una espiral de ciclos de investigación y acción para después explicar que la estrategia de intervención se desarrolla a través Comunidades de Aprendizaje (explicando cómo se conciben en este trabajo) y por qué utilizar la interacción y la creación artística para lograr la transformación de la escuela y la comunidad. Considerando que en la actualidad el aprendizaje no depende tanto del maestro y el aula, sino de los variados tipos de correlaciones que se dan fuera de la escuela, en el Plan de Acción de la Estrategia de Intervención, se presentan las diversas actividades que se están implementando para transformar la problemática planteada en esta investigación. Finalmente se expone el Objetivo general, las líneas de acción, el cronograma y la calendarización de las actividades.

PALABRAS CLAVE: Palabras Clave: Investigación, Metodología, estrategia, intervención.

ABSTRACT

Abstract

The purpose of this participation is to share the progress of the research entitled "The teaching of history through learning communities using art as a transversal resource with primary education teachers". Specifically, Chapter III is addressed, which refers to the Methodology and the intervention proposal. It begins with a brief explanation about the problematization, the diagnosis and the general objective of the investigation by way of location. Then the sections that are addressed in the aforementioned chapter are exposed, starting with the type of research used and the approach from which the research is carried out, that is, its theoretical bases, mentioning some authors who propose how the researcher can be immersed in the reality and influence it.

Regarding the research methodology used, action research is mentioned as a spiral of research and action cycles to later explain that the intervention strategy is developed through Learning Communities (explaining how they are conceived in this work) and why use interaction and artistic creation to achieve school and community transformation.

Considering that at present learning does not depend so much on the teacher and the classroom, but on the various types of correlations that occur outside of school, in the Action Plan of the Intervention Strategy, the various activities that are being carried out are presented. implementing to transform the problem raised in this research. Finally, the general objective, the lines of action, the schedule and the scheduling of the activities are exposed.

KEYWORDS:

Key Words: Research, Methodology, strategy, intervention.

Guía didáctica para transitar del pensamiento aritmético al algebraico en secundaria

Sandy Bautista Plascencia
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El problema de la investigación propuesto, se encontró a partir de la experiencia docente en diversos contextos, dado que durante años anteriores se encontró que los estudiantes no lograban un tránsito adecuado del pensamiento aritmético al pensamiento algebraico, con el tiempo se hizo un análisis en diversos documentos de pruebas estandarizadas, dónde se llegó a ratificar la misma problemática.

Surgiendo de ahí la pregunta de investigación que guía dicho trabajo ¿Qué estrategia de enseñanza permite el transitar del pensamiento aritmético al algebraico mejorando el aprendizaje en los alumnos de educación secundaria en el tema de ecuaciones?, Siendo el objetivo general desarrollar una estrategia de enseñanza que permite el transitar del pensamiento aritmético al algebraico en alumnos de educación secundaria.

Siendo la pandemia uno de los conflictos que se adicionaron durante el transcurso de la investigación, se propuso trabajar con una guía didáctica, misma que está considerada bajo las condiciones ambientales donde se desarrolla la estrategia que es un contexto rural, donde actualmente no se cuenta con un acceso a internet estable, dónde la economía de las familias es baja y dónde la marginación es el elemento principal del poblado.

Los autores que guían dicha investigación son diversos, sin embargo se destaca Pilar Poner con el modelo de gestión educativa, a Ricardo Cantoral con la teoría socioepistemológica de la matemática educativa, Guy Brousseau con la teoría de situaciones didácticas y a Lorenzo García con las orientaciones para elaborar guías didácticas.

La metodología de la investigación que se siguió fue bajo un enfoque de investigación mixto, de diseño explicativo secuencial, con un alcance de la investigación explicativa centrada en explicar lo que ocurre en un fenómeno, la línea de investigación que se siguió fue la gestión educativa y los procesos organizacionales, de un enfoque epistemológico bajo la investigación-acción.

PALABRAS CLAVE: Pensamiento algebraico, guía didáctica, educación secundaria, enseñanza, gestión pedagógica

ABSTRACT

The proposed research problem was found from the teaching experience in various contexts, given that during previous years it was found that students did not achieve an adequate transition from arithmetic thinking to algebraic thinking, over time an analysis was made in various standardized test documents, where the same problem was ratified.

From there the research question that guides said work arises, what teaching strategy allows the transition from arithmetic to algebraic thinking, improving learning in secondary education students on the subject of equations? The general objective being to develop a teaching strategy that It allows the transition from arithmetic to algebraic thinking in secondary school students.

Being the pandemic one of the conflicts that were added during the course of the research, it was proposed to work with a didactic guide, which is considered under the environmental conditions where the strategy is developed, which is a rural context, where currently there is no stable internet access, where the families' economy is low and where marginalization is the main element of the town.

The authors who guide this research are diverse, however, Pilar Poner stands out with the educational management model, Ricardo Cantoral with the socio-epistemological theory of educational mathematics, Guy Brousseau with the theory of didactic situations and Lorenzo García with the guidelines to elaborate didactic guides.

The research methodology that was followed was under a mixed research approach, of sequential explanatory design, with a scope of explanatory research focused on explaining what happens in a phenomenon, the line of research that was followed was educational management and organizational processes, from an epistemological approach under action research.

KEYWORDS: Algebraic thinking, didactic guide, secondary education, teaching, pedagogical management

Guía didáctica para el transitar del pensamiento aritmético al algebraico en secundaria

Sandy Bautista Plascencia
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El problema de la investigación que se propone, se encontró a partir de la experiencia docente en diversos contextos, dado que durante años anteriores se encontró que los estudiantes no lograban un tránsito adecuado del pensamiento aritmético al pensamiento algebraico, con el tiempo se hizo un análisis en diversos documentos de pruebas estandarizadas, dónde se llegó a ratificar la misma problemática.

Surgiendo de ahí la pregunta de investigación que guía dicho trabajo ¿Qué estrategia de enseñanza permite el transitar del pensamiento aritmético al algebraico mejorando el aprendizaje en los alumnos de educación secundaria en el tema de ecuaciones?, Siendo el objetivo general desarrollar una estrategia de enseñanza que permite el transitar del pensamiento aritmético al algebraico en alumnos de educación secundaria.

Siendo la pandemia uno de los conflictos que se adicionaron durante el transcurso de la investigación, se propuso trabajar con una guía didáctica, misma que está considerada bajo las condiciones ambientales donde se desarrolla la estrategia que es un contexto rural, donde actualmente no se cuenta con un acceso a internet estable, dónde la economía de las familias es baja y dónde la marginación es el elemento principal del poblado.

Los autores que guían dicha investigación son diversos, sin embargo se destaca Pilar Poner con el modelo de gestión educativa, a Ricardo Cantoral con la teoría socioepistemológica de la matemática educativa, Guy Brousseau con la teoría de situaciones didácticas y a Lorenzo García con las orientaciones para elaborar guías didácticas.

La metodología de la investigación que se siguió fue bajo un enfoque de investigación mixto, de diseño explicativo secuencial, con un alcance de la investigación explicativa centrada en explicar lo que ocurre en un fenómeno, la línea de investigación que se siguió fue la gestión educativa y los procesos organizacionales, de un enfoque epistemológico bajo la investigación-acción.

PALABRAS CLAVE: Pensamiento algebraico, guía didáctica, educación secundaria, enseñanza, gestión pedagógica

ABSTRACT

The proposed research problem was found from the teaching experience in various contexts, given that during previous years it was found that students did not achieve an adequate transition from arithmetic thinking to algebraic thinking, over time an analysis was made in various standardized test documents, where the same problem was ratified.

From there the research question that guides said work arises, what teaching strategy allows the transition from arithmetic to algebraic thinking, improving learning in secondary education students on the subject of equations? The general objective being to develop a teaching strategy that it allows the transition from arithmetic to algebraic thinking in secondary school students.

Being the pandemic one of the conflicts that were added during the course of the research, it was proposed to work with a didactic guide, which is considered under the environmental conditions where the strategy is developed, which is a rural context, where currently there is no stable internet access, where the families' economy is low and where marginalization is the main element of the town.

The authors who guide this research are diverse, however, Pilar Poner stands out with the educational management model, Ricardo Cantoral with the socio-epistemological theory of educational mathematics, Guy Brousseau with the theory of didactic situations and Lorenzo García with the guidelines to elaborate didactic guides.

The research methodology that was followed was under a mixed research approach, of sequential explanatory design, with a scope of explanatory research focused on explaining what happens in a phenomenon, the line of research that was followed was educational management and organizational processes, from an epistemological approach under action research.

KEYWORDS: Algebraic thinking, didactic guide, secondary education, teaching, pedagogical management

Propuesta para el fortalecimiento en la enseñanza de las ciencias para desarrollar el pensamiento científico a partir del aprendizaje significativo en preescolar

Maestrante. Gloria Ambrosio Victoriano
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

La educación, se considera necesaria como medio para la participación en la transformación social. La UNESCO (2015) en la agenda 2030, pretende “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.” (p. 15). Atender a los niños desde edades tempranas (nivel preescolar), es la etapa indicada para construcción de significados. Sin embargo, resultados de (PISA), en un informe de la (OCDE) en 2018, refiere que, “alrededor del 53% de los estudiantes en México alcanzó el nivel 2 o superior en ciencias”, (p. 4). Esto tiene relación en parte con la problemática que se detecta en esta investigación, porque los docentes presentan dificultades en el diseño de situaciones didácticas innovadoras, para atender el desarrollo de los aprendizajes del pensamiento científico y sean significativos. El objetivo general es: Favorecer en los docentes la gestión de mejores prácticas pedagógicas para trabajar las ciencias que desarrollen el pensamiento científico y un aprendizaje significativo en los niños de preescolar. La línea de investigación es de gestión educativa para la profesionalización encaminada a “potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo,” (Antezana, 2018, p. 6). El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo a través de la investigación acción, se centra en comprender al ser humano a partir del contacto directo con el objeto de investigación. La propuesta de intervención se plantea a través de un círculo de estudios denominado “Ciencia en Preescolar” dirigido al colectivo del jardín de Niños “Profesora María Guadalupe Vargas Rivera”. Se revisará la formación de los conceptos científicos de los niños (Vygotsky, 1995), planear y organizar situaciones de aprendizaje auténticas (Ravela, et al, 2017) y realizar la planeación a partir de una unidad didáctica del campo formativo Exploración y Comprensión del mundo natural y social.

PALABRAS CLAVE: Pensamiento científico, aprendizaje significativo y gestión educativa.

ABSTRACT

Education is considered necessary as a means for participation in social transformation. UNESCO (2015) in the 2030 agenda, aims to "ensure inclusive, equitable and quality education and promote lifelong learning opportunities for all." (p. 15). Attending to children from an early age (preschool level) is the appropriate stage for the construction of meanings. However, results of (PISA), in a report of the (OECD) in 2018, refers that, "about 53% of students in Mexico reached level 2 or higher in science", (p. 4). This is partly related to the problem detected in this research, because teachers present difficulties in the design of innovative didactic situations, to address the development of learning of scientific thinking and be meaningful. The general objective is: To favor in teachers the management of better pedagogical practices to work with science in order to develop scientific thinking and meaningful learning in preschool children. The line of research is educational management for professionalization aimed at "empowering the pedagogical and didactic process carried out by teachers collectively," (Antezana, 2018, p. 6). The research approach is qualitative through action research, it focuses on understanding the human being from direct contact with the object of research. The intervention proposal is proposed through a study circle called "Science in Preschool" aimed at the collective of the kindergarten "Profesora María Guadalupe Vargas Rivera". We will review the formation of scientific concepts in children (Vygotsky, 1995), plan and organize authentic learning situations (Ravela, et al, 2017) and carry out the planning from a didactic unit of the formative field Exploration and Understanding of the natural and social world.

KEYWORDS: Scientific thinking, meaningful learning and educational management.

La planeación diferenciada como estrategia didáctica para la enseñanza híbrida en secundaria.

Francisco Melitón González Cardozo.
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El trabajo se origina en el campo educativo, buscando una transformación práctica docente adecuando la planeación didáctica en matemáticas, las situaciones de pandemia suscitada en 2019 y que aún se vive en la actualidad, la forma de enseñar cambio radicalmente los docentes estamos trazando un nuevo rumbo en la educación conocida donde los alumnos asistían presencialmente, trabajamos totalmente a distancia y en la actualidad de manera mixta, a partir de detectar algunas problemáticas en relación a la gestión pedagógica del docente dentro del aula, en la asignatura para el segundo grado modificando la planeación. En primero se identificó los cambios efectuados en diferentes naciones para la nueva forma de educar, contrastando con la forma aplicada por nuestro país, cuáles fueron sus estrategias de intervención, se identifica fortalezas y debilidades aprovechando que ellos debieron ejecutar un plan anterior eso permitió un poco de experiencia al ejecutar el nuestro, enseguida se visualiza el panorama nacional cuales fueron los pros y los contras, con estos dos elementos entendidos pasamos al segundo elemento el contexto y los sujetos de esta investigación, aplicado con alumnos de segundo grado grupo "A" de la escuela secundaria técnica número 146 "Joaquín arcadio Pagaza" ubicada en Valle de Bravo en el Estado de México quienes han sido parte del proceso de investigación durante el ciclo escolar pasado y el nuevo ciclo donde se ha trabajado de manera totalmente a distancia un ciclo y este de manera híbrida como tercer elemento se analiza al docente de matemáticas como ha llevado la enseñanza en los alumnos a través de esta nueva modalidad de trabajo, como ha mejorado su práctica educativa a partir de las nuevas necesidades reclamada en la nueva normalidad, finalmente se plantea una estrategia diversificada para trabajar en el aula a partir de adecuar las planeaciones didácticas.

PALABRAS CLAVE: educación híbrida, diversificación, planeación, matemáticas.

ABSTRACT

The work originates in the educational field, seeking a practical teaching transformation by adapting didactic planning in mathematics, the pandemic situations that arose in 2019 and that are still experienced today, the way of teaching radically changed teachers, we are charting a new course. In well-known education where students attended in person, we work totally remotely and currently in a mixed way, from detecting some problems in relation to the pedagogical management of the teacher within the classroom, in the subject for the second grade modifying the planning. In the first, the changes made in different nations for the new way of educating were identified, contrasting with the way applied by our country, what were their intervention strategies, strengths and weaknesses were identified, taking advantage of the fact that they had to execute a previous plan that allowed a little of experience when executing ours, immediately the national panorama is visualized, which were the pros and cons, with these two elements understood we move to the second element the context and the subjects of this research, applied with second grade students group "A" from technical secondary school number 146 "Joaquín arcadio Pagaza" located in Valle de Bravo in the State of Mexico who have been part of the research process during the past school year and the new cycle where they have worked completely remotely one cycle and This in a hybrid way, as a third element, the mathematics teacher is analyzed as the ens Teaching students through this new work modality, as it has, improved their educational practice based on the new needs demanded in the new normality, finally a diversified strategy is proposed to work in the classroom from adapting the didactic planning.

KEYWORDS: hybrid education, diversification, planning, metematics.

Contextualización de la situación actual de la Evaluación del Aprendizaje en Preescolar

María Guadalupe Guadarrama Dávila
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo a partir de una descripción, el contextualizar la situación real de la evaluación del aprendizaje en Preescolar, siendo este un proceso inherente a la función docente, a través de una investigación de tipo transversal, bajo un enfoque mixto, la cual se desarrolló en un Jardín de Niños del subsistema educativo federalizado, en un contexto rural. Se indagó en el personal docente frente a grupo, como sujeto de estudio, mediante el uso de técnicas como la entrevista y el cuestionario, acerca de como viven el proceso de evaluación del aprendizaje, desde la apropiación de esta como parte esencial de su función, hasta reconocer aquellos desafíos que aún siguen vigentes en cuanto a evaluar para aprender se refiere. Se parte de reconocer desde un marco internacional y nacional, todas aquellas políticas y estrategias que han sido diseñadas por los diversos organismos como la ONU y la UNESCO, en donde la preocupación hacia elevar la calidad educativa es evidente, y es expresada en acuerdos internacionales y políticas educativas dirigidas principalmente hacia el profesor frente a grupo, quien a su propio entendimiento debe de ejecutarlas en su práctica diaria, ocasionando grandes brechas en el proceso de aprendizaje y de enseñanza. Hablar de evaluación en Educación Básica, no resulta novedoso, sobre todo cuan de bibliografía en torno al tema se trata, sin embargo, es necesario reconocer que el proceso de evaluación como y para el aprendizaje sigue representando en el docente un enorme desafío, apropiarse de la evaluación como herramienta necesaria para la mejora tanto del aprendizaje como de la enseñanza.

PALABRAS CLAVE: Evaluación, evaluación del aprendizaje, situación actual.

ABSTRACT

The present article aims, based on a description, to contextualize the real situation of the evaluation of learning in Preschool, this being a process inherent to the teaching function, through cross-sectional research, under a mixed approach, the which was developed in a Kindergarten of the federalized educational subsystem, in a rural context. The teaching staff was investigated in front of the group, as a study subject, through the use of techniques such as the interview and the questionnaire, about how they live the learning evaluation process, from the appropriation of this as an essential part of their function, until recognizing those challenges that are still in force in terms of evaluating to learn. It starts from recognizing from an international and national framework, all those policies and strategies that have been designed by various organizations such as the UN and UNESCO, where the concern towards raising educational quality is evident, and is expressed in international agreements and educational policies directed mainly towards the teacher in front of the group, who in his own understanding must execute them in his daily practice, causing large gaps in the learning and teaching process. Talking about evaluation in Basic Education is not new, especially the bibliography on the subject, however, it is necessary to recognize that the evaluation process as and for learning continues to represent a huge challenge for the teacher, to appropriate evaluation as a necessary tool to improve both learning and teaching.

KEYWORDS: Evaluation, learning evaluation, current situation.

Educación para la paz, una propuesta desde la escuela

Marisela Vilchis Linares
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

En los documentos oficiales que rigen la educación mexicana, a partir de la primera década del 2000, se indica la necesidad de fomentar una convivencia pacífica en las escuelas, pues se espera que esta contribuya a mejorar las relaciones interpersonales, asimismo, se pretende que el alumno adquiera las herramientas necesarias para que pueda afrontar los conflictos de forma pacífica, no violenta y que vea en ellos una oportunidad de reconstruirse junto con los otros en la perspectiva de una cultura de paz.

Sin embargo, aunque pareciera que existen directrices claras para educación básica acerca de cómo trabajar en el fomento de una cultura de paz en y desde la escuela, la cotidianidad escolar muestra la carencia de resultados tangibles que reflejen mejoras sustanciales en el fomento de relaciones pacíficas y mucho menos, en cuanto a la propuesta de considerar al conflicto como una oportunidad de reconstrucción de las relaciones interpersonales a partir del reconocimiento de las diferencias, pues no hay evidencia suficiente para constatar que los alumnos cuentan con las herramientas necesarias para resolver sus conflictos de manera pacífica y desde la perspectiva de la no violencia.

Lo anterior evidencia dos problemas de fondo, el primero muestra la necesidad de replantear los procesos de formación continua y capacitación del magisterio en temas referentes construcción de una cultura para la paz en y desde la escuela; el segundo, plantea la oportunidad de reorientar las formas de implementación de programas y estrategias que favorecen la convivencia sana y la construcción de una cultura de paz, indicadas o sugeridas por la autoridad educativa.

PALABRAS CLAVE: Educación para la paz, cultura de paz, conflicto, educación básica.

ABSTRACT

In the official documents that govern Mexican education, from the first decade of 2000, the need to promote a peaceful coexistence in schools is indicated, since it is expected that this contributes to improving interpersonal relationships, likewise, it is intended that the The student acquires the necessary tools so that they can face conflicts in a peaceful, non-violent way and see in them an opportunity to rebuild together with others in the perspective of a culture of peace.

However, although it seems that there are clear guidelines for basic education on how to work to promote a culture of peace in and from school, the daily life of the school shows the lack of tangible results that reflect substantial improvements in the promotion of peaceful relationships and much less, regarding the proposal to consider conflict as an opportunity to rebuild interpersonal relationships based on the recognition of differences, as there is not enough evidence to verify that students have the necessary tools to resolve their conflicts in a peaceful and from the perspective of non-violence.

The foregoing shows two basic problems. The first shows the need to rethink the processes of continuing education and training of teachers on issues relating to the construction of a culture for peace in and from school; the second, raises the opportunity to reorient the forms of implementation of programs and strategies that favor healthy coexistence and the construction of a culture of peace, indicated or suggested by the educational authority.

KEYWORDS: Education for peace, culture of peace, conflict, basic education.

Flipped Classroom, una propuesta para atender problemáticas de gestión pedagógica dentro de la asignatura de biología en secundaria

Fernando Galindo Gil
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El presente trabajo surge a raíz de la necesidad de indagar dentro del campo educativo algunas de las problemáticas que se pueden presentar con relación a la gestión pedagógica del docente en el nivel de secundaria. En un primer momento, se indagó un panorama internacional y nacional que circunda el contexto de la educación actual, haciendo énfasis en la metodología Flipped Classroom y en los resultados de México de la prueba PISA 2018. Enseguida se realizó una contextualización para ubicar a los sujetos de estudio y un diagnóstico que surgió a partir de una serie de instrumentos de recolección de datos. Lo anterior proyectó la realidad educativa entorno al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la asignatura de Biología, de manera concreta con el grupo de 1º A de la Escuela Secundaria Oficial No. 0137 “Lic. Adolfo López Mateos” ubicada en Santa María Tlalmimilolpan, Lerma, Edo. Méx. A su vez, se plantea la problemática principal detectada: el docente titular de la asignatura de Biología no posee una gestión pedagógica acorde a las nuevas necesidades educativas. Por lo anterior, el objetivo principal es adecuar la metodología Flipped Classroom por medio de una planeación que contemple situaciones de aprendizaje para favorecer el aprendizaje significativo dentro de la asignatura de Biología en Secundaria. Bajo este contexto, se retomó un marco teórico desde tres perspectivas: filosófica, pedagógica, conceptual; y una metodología que refiere a la investigación acción.

Finalmente, se estableció como propuesta lo planteado en el objetivo de la presente investigación, para lo cual se determinó un diseño que se encuentra en proceso de implementación.

PALABRAS CLAVE: Flipped classroom, Aprendizaje significativo, Enseñanza, Gestión pedagógica

ABSTRACT

The present work arises from the need to investigate within the educational field some of the problems that can be presented in relation to the pedagogical management of the teacher at the secondary level. Initially, an international and national landscape was investigated that circumscribed the context of current education, emphasizing the Flipped Classroom methodology and Mexico's PISA 2018 results. A contextualization was then performed to locate the study subjects and a diagnosis that arose from a series of data collection instruments. The above projected the educational reality around the teaching-learning process within the subject of Biology, in a concrete way with the 1st Group Of Official High School No. 0137 "Lic. Adolfo López Mateos" located in Santa María Tlalmilolpan, Lerma, Edo. Mex. In turn, the main problem detected arises: The teacher who holds the subject of Biology does not have a pedagogical management according to the new educational needs. Therefore, the main objective is to adapt the Flipped Classroom methodology through planning that addresses learning situations to promote meaningful learning within the subject of Biology in High School. In this context, a theoretical framework was taken from three perspectives: Philosophical, pedagogical, conceptual; and a methodology that refers to action research.

Finally, what was proposed in the objective of the present research was established, for which a design was determined that is in the process of implementation.

KEYWORDS: Flipped classroom, Meaningful learning, Teaching, Pedagogical management

La Gestión Escolar de Directivos de nuevo ingreso. Una propuesta autoformativa

María Teresa Rico Cruz
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

Actualmente, se requiere de directivos escolares con un alto nivel de conocimiento profesional acerca de herramientas de gestión educativa y liderazgo. El directivo es fundamental a la hora de generar en la institución escolar las condiciones de calidad, donde los docentes puedan hacer mejores clases, y donde los alumnos puedan aprender. Ante tal requerimiento la propuesta de intervención busco fortalecer las competencias en gestión escolar de los directivos de nuevo ingreso del nivel de secundaria del Valle de Toluca, para impactar en el logro institucional, a través del diseño de una propuesta auto formativa. La población que participo en esta de investigación se integró por 9 directivos escolares de nuevo ingreso del nivel de secundaria (5 mujeres y 4 hombres), con la característica que llegaron a la función a través de un examen de oposición. Se realizó una recolección estructurada de datos a través un instrumento, que consistió en un cuestionario de 35 preguntas, en torno al ejercicio de su gestión escolar. La interrogante general de la investigación se focalizó en: ¿cómo apoyar a los directivos de nuevo ingreso del nivel de secundaria en sus primeras experiencias a cargo de una institución escolar? Por lo que el objetivo de la investigación consistió en diseñar una propuesta auto-formativa de gestión escolar denominada “Herramientas de Gestión escolar para Directivos de Nuevo ingreso del nivel de Secundaria”, a través de objetos de aprendizaje, para contribuir a la mejora del ejercicio de su gestión El marco metodológico fue bajo el enfoque cualitativo y la investigación acción.

La propuesta abarcó las temáticas más relevantes relacionadas con las competencias vinculadas con la gestión educativa; propuestas, en la Caja de herramientas “Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa”, elaborados por Pilar Pozner y Jorge Ravela. Los temas que se determinaron en 5 módulo: Orientación al logro y el aprendizaje, Capacidad del trabajo con otros, Aprendizaje organizacional., Cultura de trabajo en equipo “Cultura colaborativa y Negociación y atención de los conflictos.

PALABRAS CLAVE: Formación, Educación Básica, Liderazgo

ABSTRACT

Currently, school directors with a high level of professional knowledge about educational management and leadership tools are required. The manager is fundamental when it comes to generating quality conditions in the school institution, where teachers can do better classes, and where students can learn. Given this requirement, the intervention proposal sought to strengthen the competencies in school management of the new directors of the secondary level of the Toluca Valley, to impact on institutional achievement, through the design of a self-formative proposal. The population that participated in this research was integrated by 9 new school directors of the secondary level (5 women and 4 men), with the characteristic that they came to the function through an opposition exam. A structured data collection was carried out through an instrument, which consisted of a questionnaire of 35 questions, around the exercise of their school management. The general question of the research focused on: how to support new directors at the secondary level in their first experiences in charge of a school institution? Therefore, the objective of the research was to design a self-formative proposal for school management called "School Management Tools for New Directors of the Secondary level ", through learning objects, to contribute to the improvement of the exercise of its management. The methodological framework was under the qualitative approach and action research.

The proposal covered the most relevant topics related to competences related to educational management; proposals, in the Toolbox "Ten modules for those responsible for the processes of educational transformation", prepared by Pilar Pozner and Jorge Ravela. The topics that were determined in 5 modules: Orientation to achievement and learning, Capacity to work with others, Organizational performance., Culture of teamwork "Collaborative culture and Negotiation and attention to conflicts.

KEYWORDS: Training, Basic Education, Leadership

MIRADA DE LA ESCUELA REGULAR HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Nicte Liliana Reza Jiménez
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

Esta investigación muestra los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, y tiene como objetivo identificar las prácticas pedagógicas que los directores y maestros de escuela regular gestionan para lograr la inclusión educativa de los alumnos con discapacidad.

La metodología es cualitativa explicativo, transversal, utilizando cuestionario y entrevista semi estructuradas para la recogida de datos, los cuales se aplicaron a maestros y directivos de Educación Básica del municipio de San Mateo Atenco, Estado de México. Los resultados obtenidos indican que los maestros tienen una concepción de la inclusión y la discapacidad que limita la inclusión educativa. No expresan elementos importantes para transformar su práctica y su organización escolar es excluyente al considerar a la discapacidad como un problema, minimizar las posibilidades y crean bajas expectativas hacia el alumno. Los directivos utilizan como discurso aprendido los planeamientos de la reforma educativa, sin una verdadera reflexión de la práctica educativa, crean ambientes de exclusión que limitan el desarrollo pleno del educando, sitúa al alumno y su condición como el problema para lograr inclusión.

Con los resultados obtenidos se busca desarrollar un protocolo de inclusión para escuela regular, en donde los directores y maestros, apoyados por los planteamientos teóricos del modelo social de la discapacidad y la reflexión de la práctica, promuevan inclusión.

La intención de esta investigación es beneficiar a los alumnos que cursan la educación básica del municipio de San Mateo Atenco, y que, por su condición y necesidades educativas requiere de esfuerzo y compromiso para hacer cambios en las prácticas educativas.

PALABRAS CLAVE: Inclusión educativa, discapacidad, escuela regular.

ABSTRACT

This research shows the results obtained in the diagnostic phase, and aims to identify the pedagogical practices that the directors and regular school teachers manage to achieve the educational inclusion of students with disabilities.

The methodology is qualitative explanatory, cross-sectional, using a semi – structured questionnaire and interview for data collection, which were applied to teachers and director of Basic Education in the municipality of San Mateo Atenco, State of Mexico. The results obtained indicate that teachers have a conception of inclusion and disability that limits educational inclusion. They do not express elements to transform their practice and their school organization is exclusionary when considering disability.

The managers use as a learned discourse the plans of the educational reform, without a true reflection of the educational practice, create environments of exclusion that limit the full development of the student, places the student and his condition as the problem to achieve inclusion.

KEYWORDS: Educational inclusion, disability, regular school.

Propuesta para fortalecer el razonamiento matemático en estudiantes de tercer grado de preescolar a través de la resolución de problemas

Maria Guadalupe Valenzuela Esquivel
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El presente trabajo se suscribe en la necesidad de investigar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el campo formativo pensamiento matemático, al identificar las principales causas que permean en la práctica docente y que dificultan que se logre favorecer el razonamiento matemático en los estudiantes de preescolar, específicamente en tercer grado, razón por la cual, la docente investigadora implementó un diagnóstico en el jardín de niños Ma. De la Luz Díaz González, ubicado en San Lorenzo Tepatlán, Toluca, detectando tres situaciones que permean en el aprendizaje de los estudiantes: el modelo educativo tradicional no responde a las necesidades educativas actuales, la nula gestión y organización a nivel escolar para favorecer el campo formativo de pensamiento matemático, la falta de conocimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes en matemáticas.

En este sentido, se reconoció la innegable necesidad de realizar una propuesta de intervención, centrada en la metodología investigación acción como un elemento auto formativo que permita una mejor gestión y organización escolar a través de un manual didáctico, con el propósito de que las docentes cuenten con las situaciones de aprendizaje enfocadas en la resolución de problemas, así mismo que los aprendizajes para dichas actividades sean jerarquizados a fin de que las educadoras logren implementar en su práctica docente una buena mediación pedagógica que conlleve a que los estudiantes favorezcan el razonamiento matemático de manera progresiva y logren aprendizajes para la vida.

PALABRAS CLAVE: razonamiento, problemas, matemáticas, preescolar

ABSTRACT

The present work is subscribed to the need to investigate the teaching and learning processes in the formative field of mathematical thinking, by identifying the main causes that permeate the teaching practice and that making it difficult to favor mathematical reasoning in preschool students , specifically in third grade, which is why the researcher implemented a diagnosis in the Ma. De la Luz Díaz González kindergarten, located in San Lorenzo Tepatlán, Toluca, detecting three situations that permeate the students' learning: The traditional educational model does not respond to current educational needs, the lack of management and organization at the school level to favor the formative field of mathematical thinking, the lack of knowledge of the development and learning processes of students in mathematics. In this sense, the undeniable need to carry out an intervention proposal was recognized, focused on the action research methodology as a self-training element that allows better management and school organization through a didactic manual, with the purpose that teachers have with learning situations focused on problem solving as well as learning for these activities are hierarchical so that educators can implement in their teaching practice a good pedagogical mediation that leads students to favor mathematical reasoning in a progressive and achieve learning for life.

KEYWORDS: reasoning, problems, mathematics, kindergarten

Propuesta para fomentar un aprendizaje musical significativo en alumnos de educación básica secundaria

Efrén Gutiérrez Torres
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El presente trabajo aborda una investigación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de las artes (música), como materia en la educación básica secundaria. La investigación inicio con un diagnóstico realizado a los docentes y alumnos, evidenciando así, una serie de problemáticas que dificultaban un proceso dirigido hacia la mejora de un aprendizaje musical significativo. Por esta razón, el objetivo fue diseñar una propuesta de intervención, a través de un manual didáctico musical, con el propósito de que los docentes de música contaran con un material de apoyo para fomentar un aprendizaje musical significativo en los alumnos de la Escuela Secundaria Federal Ignacio Ramírez No. 1, en Toluca, Estado de México, durante las clases de artes (música). El manual se diseñó para ser aplicado por medio de una metodología centrada en la investigación-acción, como una herramienta auto formativa que permita la mejora de la gestión y organización escolar a fin de que los docentes mejoren sus procesos de intervención e impacten positivamente en el aprendizaje de sus alumnos.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje musical significativo, manual didáctico, educación básica, secundaria, investigación-acción

ABSTRACT

The present work addresses an investigation on the teaching-learning processes in the area of the arts (music), as a subject in basic secondary education. The research began with a diagnosis made to arts teachers and students, thus evidencing a series of problems that hindered a process aimed at improving meaningful musical learning. For this reason, the objective was to design an intervention proposal, through a musical didactic manual so that the music teachers had a support material to promote meaningful musical learning in the students of the Ignacio Ramírez Federal Secondary School No. 1, in Toluca, State of Mexico. The manual was designed to be applied through a methodology focused on action research, as a self-training tool that allowed the optimization of school management and organization in order for teachers to improve intervention and positively impact the learning of their students.

KEYWORDS: meaningful musical learning, didactic manual, basic education, secondary education, action research

Diseño de propuesta de intervención para el desarrollo de competencias ortográficas mediante aplicaciones digitales para favorecer la escritura de alumnos de tercer grado de primaria

Ana Karen Elias Gutierrez
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

Cada día se nota la gran necesidad de aprendizaje ortográfico, puesto que, en la mayoría de los escritos de los estudiantes de primaria, existen deficiencias como la falta de coherencia, acentuación, la confusión de las letras, la omisión de puntos, el cambio de letras y omisión de estas, agregándole que no utilizan mayúsculas como se indica en las reglas gramaticales, por lo tanto, como tal no existe una presentación de calidad en los escritos principalmente de cuarto a sexto grado, lo cual resulta preocupante pues las faltas de ortografía al nivel de estos estudiantes deberían ser mínimas. Por otro lado, el uso de las tecnologías, es notorio y tienen gran relevancia hoy en día, es común ver a un alumno utilizar con gran facilidad un celular, por medio de este ven videos, juegan, interactúan y se divierten, ante esto, como docente me resulta interesante el hecho de poder captar esa atención e interés que le prestan a la gran variedad de aplicaciones, esto con el fin de lograr que mediante estas los alumnos sigan aprendiendo y así mismo, vean en las tecnologías otra alternativa de aprendizaje, por lo tanto, se plantea el diseño de estrategias que se pretende aplicar en alumnos de tercer grado de primaria, con el fin de mejorar la competencia ortográfica.

PALABRAS CLAVE: ortografía - competencias

ABSTRACT

Every day the great need for spelling learning is noted, since, in most of the writing of primary school students, there are deficiencies such as lack of coherence, accentuation, confusion of letters, omission of points, change of letters and omission of these, adding that they do not use capital letters as indicated in the grammar rules, therefore, as such there is no quality presentation in the writings mainly from fourth to sixth grade, which is worrying because spelling mistakes at the level of these students they should be minimal. On the other hand, the use of technologies is notorious and has great relevance today, it is common to see a student use a cell phone with great ease, through this they watch videos, play, interact and have fun, before this, As a teacher, I find it interesting to be able to capture that attention and interest that they give to the great variety of applications, this in order to ensure that through these students continue to learn and likewise, see in technologies another alternative learning, Therefore, the design of strategies that is intended to be applied in third grade primary school students is proposed in order to improve spelling competence.

KEYWORDS: orthography - competencies

Propuesta de Intervención de la Gestión de Procesos de Convivencia en el aula para Atenuar los índices de Violencia

Maribel Vilchis Linares
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

La escuela, concebida como antes, ya no existe. Aquella donde se tejían relaciones sociales y de convivencia, está viviendo una transición que seguramente a su regreso a la nueva normalidad tendrá modificaciones irrevocables. En esta perspectiva, pensar e inquietarse por lo que pueda estar ocurriendo en el espacio intersubjetivo de la escuela es una vía para comprenderla como escenario de transformación social donde entran en juego las múltiples formas que tienen sus protagonistas para concebir e interpretarla, para visibilizar los sentires y pensamientos de los actores educativos en el momento de asumir su posicionamiento como sujetos activos, críticos y propositivos del sistema educativo.

En la actualidad, las reformas del sistema educativo, enfatizan la importancia que está retomando la Convivencia sana y pacífica; sin embargo, existen algunas cuestiones como los procesos que deben seguir las instituciones entorno a las relaciones interpersonales conflictivas, así como la solución de problemas relacionados a la intolerancia, discriminación, pues el protocolo de actuación atiende en una mínima parte esos casos, aunado a esto las autoridades escolares como docentes tienen formas peculiares de tratar este tipo de faltas, por lo tanto siguen siendo imprescindibles de definir, porque su planteamiento, y los resultados correspondientes, serán “piezas claves” para un buen diseño de proyecto educativo, aplicable en la Escuela Primaria General Guadalupe Victoria.

La importancia de esta investigación consiste en la posibilidad de analizar, comprender e intervenir en pro de las relaciones de convivencia sana y pacífica. Se ha propuesto la intervención en este centro educativo, tomando como referencia cuestionarios aplicados a docentes y directivos, donde se ha registrado cómo los principales gestores de convivencia, no son solo los directores o los docentes, sino que se debe tomar en cuenta a todos los actores educativos

PALABRAS CLAVE: Gestión, Procesos, Convivencia, Violencia, Propuesta, Intervención.

ABSTRACT

The school, conceived as before, no longer exists. The one where social and coexistence relationships were woven is experiencing a transition that will surely have irrevocable modifications upon its return to the new normal. In this perspective, thinking and worrying about what may be happening in the intersubjective space of the school is a way to understand it as a stage of social transformation where the multiple ways that its protagonists have to conceive and interpret it come into play, to make visible the feelings and thoughts of educational actors at the time of assuming their position as active, critical and purposeful subjects of the educational system.

At present, the reforms of the educational system emphasize the importance that healthy and peaceful Coexistence is regaining; However, there are some issues such as the processes that institutions must follow around conflictive interpersonal relationships, as well as the solution of problems related to intolerance, discrimination, since the action protocol addresses these cases to a minimum, in addition to this School authorities as teachers have peculiar ways of dealing with this type of offense, therefore they are still essential to define, because their approach, and the corresponding results, will be "key pieces" for a good design of educational project, applicable in the School General Guadalupe Victoria Elementary School.

The importance of this research consists in the possibility of analyzing, understanding and intervening in favor of healthy and peaceful coexistence relationships. The intervention has been proposed in this educational center, taking as a reference questionnaires applied to teachers and managers, where it has been recorded how the main managers of coexistence are not only the principals or teachers, but all students must be taken into account. educational actors

KEYWORDS: Management, Processes, Coexistence, Violence, Proposal, Intervention.

Propuesta del fomento de ambientes interculturales para disminuir la discriminación.

Lic. Betzabe Aisly Romero Mercado
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

En la actualidad, el fenómeno de globalización surge como un marco trascendente en términos económicos, culturales y políticos, se consolida a partir de la interacción social, donde al tener contacto unos con otros en diversas formas de pensamiento, modos de vivir, de relacionarse, emana una diversidad cultural, la cual debe llevarse a cabo en términos de tolerancia, igualdad, solidaridad, para aprender a vivir en armonía. El contexto educativo es uno de los escenarios donde se sigue demandando una democracia, basada en el respeto a los derechos humanos de las y los niños, mediante una intervención educativa en la que docentes y comunidad educativa erradiquen estereotipos basados en etiquetas, estatus económico, social y cultural. El objetivo de llevar a cabo una educación intercultural, se basa en crear espacios pacíficos, de convivencia entre los estudiantes, con la intención de disminuir actos discriminatorios entre los mismos. La discriminación escolar, se percibe constantemente dentro y fuera del aula, con maltrato verbal e incluso físico entre los estudiantes, esto es notable debido a la exclusión y segregación por motivos de origen étnico, color de piel, preferencia sexual, género, entre otras, que inciden debido a la falta de interacción y el reconocimiento de la diversidad pluricultural dentro y fuera del aula. Por ende, disminuir la discriminación, es crear un plan de intervención educativa, donde la discriminación no debe tener acto de presencia en la escuela, por que ahí se encuentran mayores oportunidades de desarrollarse, debido al pluralismo existente y la falta de fomento de ambientes interculturales. Por ello, el planteamiento de llevar a cabo estrategias pedagógicas, basadas en la creación de espacios de encuentro con una educación sustentada en la interculturalidad, ayuda a disminuir toda forma de discriminación, aprendiendo a convivir con los demás, mediante el reconocimiento de la identidad de cada uno de los individuos.

PALABRAS CLAVE: Globalización, discriminación, interculturalidad.

ABSTRACT

At present, the phenomenon of globalization emerges as a transcendent framework in economic terms, cultural and political, it is consolidated from social interaction, where having contact with each other in various ways of thinking, ways of living, of relating, emanates a cultural diversity, which must be carried out in terms of tolerance, equality, solidarity, for learn to live in harmony. The educational context is one of the scenarios where demand continues to be made a democracy, based on respect for the human rights of children, through a educational intervention in which teachers and the educational community eradicate stereotypes based on labels, economic, social and cultural status. The objective of carrying out an intercultural education, is based on creating peaceful spaces, of collusion between students, with the intention of reducing acts discriminatory between them. School discrimination is constantly perceived inside and outside of the classroom, with verbal and even physical abuse among students, this is notable due to exclusion and segregation on the basis of ethnicity, skin color, sexual preference, gender, among others, that affect due to the lack of interaction and recognition of multicultural diversity inside and outside the classroom. Therefore, to reduce discrimination is to create an educational intervention plan, where the discrimination should not have an appearance at school, because there are older people opportunities to develop, due to existing pluralism and the lack of promotion of environments intercultural. Therefore, the approach of carrying out pedagogical strategies, based on the creation of meeting spaces with an education supported on interculturality, helps to diminish all forms of discrimination, learning to live with others, through recognition of the identity of each of the individuals.

KEYWORDS: Globalization, discrimination, interculturality.

“Propuesta de intervención pedagógica construida para mejorar la comprensión del concepto de área y su cálculo en figuras no rutinarias en estudiantes del segundo grado de secundaria”

Profa. Guadalupe Saldaña Hipólito
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

En este reporte presentamos avances en la construcción de una propuesta de intervención pedagógica construida para mejorar la comprensión del concepto de área y su cálculo en figuras no rutinarias en estudiantes del segundo grado de una Escuela Secundaria del Estado de México. La propuesta tiene como objetivo que el participante, construya y valide sus propios significados y conocimientos para franquear los obstáculos epistemológicos que presentan los estudiantes de educación básica, además de que desarrolle los conocimientos matemáticos como instrumento para la modelización y resolución de problemas en el cálculo de áreas poco convencionales y es construida sobre bases teóricas de Parra, Rodríguez, Bonilla y Vahos: entre otros. Para su construcción se toma elementos de la investigación acción, se determinan las líneas y plan de acción. Esto con el fin de Reforzar la enseñanza escolar a la par que elevar la autoestima y favorecer la sociabilidad y creatividad de los docentes-alumnos para atender los desafíos que presentan los contenidos en la enseñanza de la Geometría en el tema del cálculo de áreas.

PALABRAS CLAVE: Obstáculos epistemológicos, áreas, figuras poco convencionales, resolución de problemas, enseñanza, aprendizaje, estrategias

ABSTRACT

In this report we present progress in the construction of a pedagogical intervention proposal built to improve the understanding of the concept of area and its calculation in non-routine figures in second grade students from a High School in the State of Mexico. The objective of the proposal is for the participant to construct and validate their own meanings and knowledge to overcome the epistemological obstacles presented by students of basic education, in addition to developing mathematical knowledge as an instrument for modeling and solving problems in the calculation of unconventional areas and is built on the theoretical bases of Parra, Rodríguez, Bonilla and Vahos: among others. For its construction, elements of the action research are taken, the lines and action plan are determined. This in order to reinforce school teaching at the same time as raising self-esteem and favoring the sociability and creativity of teacher-students to meet the challenges presented by the contents in the teaching of Geometry on the subject of area calculation.

KEYWORDS: Epistemological obstacles, areas, unconventional figures, problem solving, teaching, learning, strategies

Marco Teórico Enseñanza Remota De Emergencia En Educación Básica Durante El Confinamiento Por Covid-19 En La Escuela Primaria “Miguel Negrete”

Mtro. Juan Romano-Ramírez
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

Enseñanza Remota De Emergencia En Educación Básica Durante El Confinamiento Por Covid-19 En La Escuela Primaria “Miguel Negrete”.

La presente investigación tiene como Objetivo General: Identificar las acciones que permiten a los docentes un mayor acceso a la Enseñanza Remota de Emergencia en la educación básica de la Escuela Primaria Miguel Negrete, en México y crear un compendio de estrategias con esas acciones.

Metodología: la investigación retoma un enfoque cualitativo. El diseño de investigación será a través de la fenomenología. El objeto de estudio son los docentes de la escuela Primaria Miguel Negrete. Tendrá un alcance inductivo, donde se describirá el fenómeno y se identificarán sus componentes.

Marco conceptual Hodges, Moore, Lockee, Trust y Bond denominan Enseñanza Remota de Emergencia, la cual "A diferencia de las experiencias planificadas desde el principio y diseñadas para estar en línea, (...) es un cambio temporal de la entrega normal de la instrucción a un modo de entrega alternativo, debido a circunstancias de crisis". (citado por Sánchez, 2020).

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, Remota, Emergencia, Estrategias, acciones.

ABSTRACT

Emergency Remote Teaching In Basic Education During Confinement Due To Covid-19 At “Miguel Negrete” Primary School.

The present research has the General Objective: To identify the actions that allow teachers greater access to Emergency Remote Teaching in basic education at the Miguel Negrete Elementary School, in Mexico and create a compendium of strategies with those actions. Methodology the research takes a qualitative approach. The research design will be through phenomenology. The object of study are the teachers of the Miguel Negrete Elementary School. It will have an inductive scope, where the phenomenon will be described and its components will be identified.

Conceptual framework

Hodges, Moore, Lockee, Trust and Bond call Emergency Remote Teaching, which "Unlike experiences planned from the beginning and designed to be online, (...) is a temporary change from the normal delivery of instruction to a alternative delivery method, due to crisis circumstances." (cited by Sánchez, 2020).

KEYWORDS: Teaching, Remote, Emergency, Strategies, actions.

Marco teórico de la influencia de la inteligencia emocional del docente para su buen desempeño durante la pandemia

Manuel Velasco Vázquez
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

En el siguiente trabajo de investigación se abordará el tema de la inteligencia emocional de los docentes, enfocándolo a la situación actual que vivimos durante la pandemia.

El objetivo de este trabajo es describir la relación que existe entre la inteligencia emocional y el buen desempeño docente durante la pandemia.

teniendo como objetivos específicos: Identificar un marco teórico adecuado de la importancia de la inteligencia emocional para el buen desempeño docente durante la pandemia. Describir la importancia de la inteligencia emocional del docente para su buen desempeño durante la pandemia.

Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional del profesor y su buen desempeño. Indagar cuáles son los conocimientos de los profesores sobre la inteligencia emocional y su buen desempeño como docentes.

Uno de los enfoques de las cuales puede basarse una investigación es el cuantitativo en el que Hernández menciona:

(Que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. (Hernández, 2014).

El alcance que tendrá esta investigación será de tipo correlacional, este tipo de estudios tiene como finalidad:

Conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño que se aplicará es de tipo no experimental correlacional causal, (Hernández, Fernández y Baptista 2014). La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia Emocional, desempeño docente.

ABSTRACT

In the following research work, the subject of teachers' emotional intelligence will be addressed, focusing it on the current situation that we live during the pandemic.

The objective of this work is to describe the relationship between emotional intelligence and good teaching performance during the pandemic. having as specific objectives: Identify an adequate theoretical framework of the importance of emotional intelligence for good teaching performance during the pandemic.

Describe the importance of the teacher's emotional intelligence for their good performance during the pandemic. Identify the relationship between the teacher's emotional intelligence and good performance.

Inquire about the teachers' knowledge about emotional intelligence and their good performance as teachers. One of the approaches on which an investigation can be based is the quantitative one on which Hernández mentions:

(Which represents, as we said, a set of processes) is sequential and probative. Each stage precedes the next and we cannot "skip" or skip steps. The order is rigorous, although of course, we can redefine some phase. It starts from an idea that is being limited and, once defined, objectives and research questions are derived, the literature is reviewed and a framework or a theoretical perspective is built. (Hernández, 2014).

The scope of this research will be correlational, this type of study aims to:

Know the relationship or degree of association that exists between two or more concepts, categories or variables in a particular sample or context (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

The design to be applied is of a causal correlational non-experimental type (Hernández, Fernández and Baptista 2014). Non-experimental research is one that is done without deliberately manipulating variables.

KEYWORDS: Emotional Intelligence, teaching performance.

Marco Teórico de la investigación “LA REALIDAD E IDEALIDAD EDUCATIVA

DE LA PRACTICA DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA 18 DE MARZO, DE LA COMUNIDAD DE PALIZADA MUNICIPIO DE VILLA VICTORIA EN EL ESTADO DE MEXICO.”

DANIEL SÁNCHEZ SERRANO
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

La realidad educativa en la actualidad es un tema de mucha importancia puesto que tiene que analizarse de una manera muy detallada puesto que es aquí donde partimos para poder analizar la educación de nuestro país, estas realidades son muy distantes de las diferentes idealidades que se presentan por parte de las autoridades educativas, las cuales deberían tomar en cuenta para poder diseñar los planes y programas que rigen a la educación de nuestro país, realmente es muy preocupante encontrar en las aulas de trabajo muchas situaciones que le generan problemáticas al docente a la hora de impartir la educación en el aula. Con las cuales el docente tiene que lidiar y es aquí donde nos damos cuenta y se valoriza el verdadero quehacer de un docente puesto que ya no solo es un instructor si no también tiene que adoptar otras posturas frente a su grupo con las cuales pueda atender las necesidades que cada uno de estos presenta no dejando de lado la falta de equipamiento de algunas escuelas, como lo son sanitarios en malas condiciones, o no se cuentan con los espacios necesarios para el trabajo, o en algunos casos incluso hay problemas con el agua potable, son bastantes las situaciones que influyen en las realidades que los docentes enfrentan día con día en su aula, estas situaciones todo el tiempo pasan desapercibidas por las autoridades educativas y los docentes tienen que buscar situaciones remediales por su cuenta, y veamos aquí entonces cual es el trabajo que las autoridades educativas están realizando para aportar al docente las herramientas necesarias para que este pueda realizar de una mejor manera su trabajo y pueda llegar a cumplir con las expectativas que estos mismo forjan desde un principio para con sus docentes frente a grupo.

PALABRAS CLAVE: Idealidad, Realidad, Educación, Docente, Alumnos.

ABSTRACT

The educational reality today is a very important issue since it has to be analyzed in a very detailed way since this is where we start to be able to analyze the education of our country, these realities are very far from the different idealities that are presented by part of the educational authorities, which should take into account in order to design the plans and programs that govern the education of our country, it is really very worrying to find in the work classrooms many situations that generate problems for the teacher when it comes to provide education in the classroom. With which the teacher has to deal with and this is where we realize and value the true work of a teacher since he is not only an instructor but also has to adopt other positions in front of his group with which to meet the needs that each of these presents, not leaving aside the lack of equipment in some schools, such as However, the toilets are in poor condition, or they do not have the necessary spaces for work, or in some cases there are even problems with drinking water, there are quite a few situations that influence the realities that teachers face every day in their classroom, these situations all the time go unnoticed by educational authorities and teachers have to look for remedial situations on their own, and let's see here then what is the work that educational authorities are doing to provide teachers with the necessary tools so that they can perform their work in a better way and be able to meet the expectations that they themselves forge from the beginning for their teachers in front of the group.

KEYWORDS: Ideality, Reality, Education, Teacher, Students

EXPRESIÓN CULTURAL ORIGINARIA DENTRO DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES, COMO PROPUESTA PARA POTENCIALIZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Y LA IDENTIDAD LOCAL EN UNA ESCUELA PRIMARIA.

MTRO. LUIS ALFONSO VEGA TORAL
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

Implementación de la expresión cultural en la planificación correspondiente, trabajando conjuntamente la formación académica, el desarrollo personal y social, en dado caso de no encontrar la principal expresión cultural se implementará la danza folclórica. Realización de la revisión literaria científica donde abarca las expresiones culturales, el amor, el respeto y valoración de la nación a la que pertenecemos. Aplicación de la expresión cultural del municipio en la planificación como ejercicios y actividades dentro de la práctica docente, que pretende alcanzar en mayor porcentaje y potencializar respectivamente los aprendizajes esperados e identidad local. Análisis los resultados de la aplicación y los datos obtenidos para saber si es viable o no su implementación a mayor escala.

PALABRAS CLAVE: Implementación, expresión cultural, planificación, identidad local.

ABSTRACT

Implementation of cultural expression in the corresponding planning, working together on academic training, personal and social development, in case of not finding the main cultural expression, folk dance will be implemented. Carrying out the scientific literary review where it covers cultural expressions, love, respect and appreciation of the nation to which we belong. Application of the cultural expression of the municipality in planning as exercises and activities within the teaching practice, which aims to achieve a higher percentage and enhance respectively the expected learning and local identity. Analysis of the results of the application and the data obtained to know if its implementation on a larger scale is feasible or not.

KEYWORDS: Implementation, cultural expression, planning, local identity.

Marco teórico de Cambios en la educación ante la pandemia en México

Mtro. Juan Noé Gómez Ramírez
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

La pandemia generada por la Covid-19 tuvo grandes repercusiones a nivel mundial, obligando a las comunidades, ciudades, países, etc., a generar un cambio en todos los sentidos. Dentro del ámbito educativo no hubo excepción y al ser una problemática a nivel mundial, los gobiernos y responsables de la educación de cada país, tuvieron que buscar formas para dar respuesta inmediata a dicha situación, garantizando la educación para la población. Dentro del presente trabajo se tiene como objetivo principal, identificar, describir y documentar información recabada por parte de la muestra tomada de la región de San Mateo Atenco sobre aquellos cambios que se generaron a raíz de dicha problemática que impacto directamente en la educación; también se pretende conocer cuál fue el proceso de cambio generado, las actitudes y posturas que tomaron todos los participantes de la comunidad escolar ante estas nuevas, rápidas y en su momento inciertas formas de trabajo. Dichos objetivos se lograrán, llevando a cabo una investigación que será de corte cualitativo e inductivo ya que estudiaremos un fenómeno social en pequeña escala, donde retomaremos las opiniones y recopilaremos información que será en su mayoría social y nos permitirá dar una descripción de lo sucedido en el levantamiento de datos. Tendremos un alcance descriptivo, debido a que se van a describir cualidades y características sobre el fenómeno analizado en cuestión y del grupo de personas seleccionado como muestra, logrando detallar a fondo los cambios que se dieron durante y después de la pandemia.

PALABRAS CLAVE: Cambios en la educación, pandemia, actitud de comunidades escolares, cambios en educación básica

ABSTRACT

The pandemic generated by Covid-19 had great repercussions worldwide, forcing communities, cities, countries, etc., to generate a change in all senses. Within the educational field there was no exception and since it was a problem worldwide, the governments and those responsible for education in each country had to find ways to give an immediate response to this situation, guaranteeing education for the population.

The main objective of this work is to identify, describe and document information collected by part of the sample taken from the San Mateo Atenco region on those changes that were generated as a result of said problem that directly impacted on education; It is also intended to know what was the process of change generated, the attitudes and positions that all participants of the school community took before these new, fast and at the time uncertain forms of work.

These objectives will be achieved, carrying out an investigation that will be qualitative and inductive, since we will study a social phenomenon on a small scale, where we will take up opinions and collect information that will be mostly social and will allow us to give a description of what happened in data collection. We will have a descriptive scope, because qualities and characteristics of the analyzed phenomenon in question and of the group of people selected as a sample will be described, managing to detail in depth the changes that occurred during and after the pandemic.

KEYWORDS: Changes in education, pandemic, attitude of school communities, changes in basic education

Influencia de las Habilidades Socioemocionales de la Resiliencia y la Empatía en el Rendimiento Escolar Durante la Educación a Distancia

Mtro. Gilberto Perez Vazquez
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación consiste en analizar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales de la resiliencia y la empatía, y el rendimiento escolar que tuvieron los alumnos de educación primaria durante la modalidad de la educación a distancia en el transcurso del confinamiento producida por la propagación del virus Covid19, para ello se pretende utilizar una enfoque cuantitativo que nos permita hacer uso de la metodología pertinente para lograr desarrollar esta investigación. Así mismo se plantea este trabajo desde un diseño correlacional con un alcance descriptivo para lograr cumplir los diversos objetivos de investigación que se propusieron, mediante la aplicación de diversas herramientas de recolección de datos acorde con el enfoque y el diseño, a una muestra de estudio seleccionada en el nivel de la educación primaria en el grupo de cuarto grado que llevo a cabo la modalidad de la educación a distancia.

PALABRAS CLAVE: Resiliencia, empatía, educación a distancia, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The present research work consists of analyzing the relationship that exists between the socio-emotional skills of resilience and empathy, and the school performance that primary school students had during the distance education modality during the confinement produced by the spread of the Covid19 virus, for this purpose it is intended to use a quantitative approach that allows us to make use of the relevant methodology to achieve this research. Likewise, this work is proposed from a correlational design with a descriptive scope to achieve the various research objectives that were proposed, through the application of various data collection tools according to the approach and design, to a selected study sample. at the level of primary education in the fourth grade group that carried out the modality of distance education.

KEYWORDS: Resilience, empathy, distance education, school performance.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE MARIA ARTEAGA"

Roberto Ulises Ortega Hernandez
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo identificar los factores que afectan la disciplina escolar en las aulas, son diversas las manifestaciones del problema durante la vida diaria del trabajo docente en el aula, las cuales repercuten en el aprovechamiento académico del alumno. Siendo esta investigación de corte cualitativo.

En el alumno influyen una gran diversidad de factores internos y externos que pueden alterar, para bien o para mal, su conducta, la escuela está compuesta por una variedad de formas de pensar y actuar, tanto de los alumnos, maestros, padres de familia y todos aquellos que influyen en el alumnado. Así que este tipo de investigación es de manera interpretativa.

Cada alumno tiene un patrón sociocultural diferente al resto de sus compañeros, con conductas que pueden tener consecuencias. Por tal motivo el docente tiene que poner en práctica diferentes técnicas para poder determinar los factores que están interviniendo de manera negativa en la conducta del niño y así poder orientar una disciplina escolar adecuada que le permita llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alcance en esta investigación es de manera etnográfica.

La presente investigación menciona que la disciplina escolar en el aula, es una herramienta para la labor cotidiana y constante del profesor frente al grupo, por ello requiere de estrategias que la posibiliten.

PALABRAS CLAVE: Disciplina escolar

ABSTRACT

This research work aims to identify the factors that affect school discipline in the classrooms, there are various manifestations of the problem during the daily life of teaching work in the classroom, which affect the academic achievement of the student. This research being qualitative.

The student is influenced by a great diversity of internal and external factors that can alter, for better or for worse, their behavior, the school is made up of a variety of ways of thinking and acting, both by students, teachers, parents and parents. all those who influence the student body. So this kind of research is in an interpretive way.

Each student has a different sociocultural pattern from the rest of his classmates, with behaviors that can have consequences. For this reason, the teacher has to put into practice different techniques to be able to determine the factors that are intervening in a negative way in the child's behavior and thus be able to guide an adequate school discipline that allows him to carry out the teaching-learning process. The scope of this research is ethnographic.

The present research mentions that school discipline in the classroom is a tool for the daily and constant work of the teacher in front of the group, therefore it requires strategies that make it possible.

KEYWORDS: School discipline

Marco Teórico de Retos de los Docentes de Nuevo Ingreso en Educación Primaria de la Zona Escolar 074

MCE. Juan Daniel Bernabe Agustín
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

El presente trabajo nos menciona los retos que enfrentan los docentes de nuevo ingreso dentro del contexto escolar, todas aquellas dificultades académicas, deportivas, culturales, sociales, de gestión, administrativas y tecnológicas que pueden ocasionar una problemática dentro de sus centros escolares con el personal directivos, de supervisión y administrativos por la falta de experiencia frente a grupo o la carencia de conocimiento que no fueron aprendidos en sus centros formadores de maestros. La investigación tiene como objetivo dar a conocer aquellos retos para que los docentes identifiquen las cualidades que deben de poseer para evitar notas administrativas malas y se desempeñen de manera exitosa dentro de sus salones de grupo, para que al finalizar la investigación puedan fortalecer y mejorar su práctica docente. Se realiza una investigación cuantitativa donde se recupera información de los docentes sobre las dificultades que ellos enfrentan día a día, con un diseño no experimental ya que no se interfiere con las prácticas educativas de los docentes, solo se recupera la información en una investigación descriptiva que nos explique el fenómeno actual con sus respectivas variables. Se pretende obtener como resultado, una lista de los retos que los profesores de la zona consideran indispensable para permanecer dentro del sistema educativo, formar experiencia a corto plazo y evitar cualquier conflicto educativo.

PALABRAS CLAVE: Retos, Docentes, Educación, Organización, Didáctica, Tecnológico.

ABSTRACT

This work mentions the challenges that new teachers face within the school context, all those academic, sports, cultural, social, managerial, administrative and technological difficulties that can cause a problem within their schools with the directive staff , supervisory and administrative due to the lack of experience in front of the group or the lack of knowledge that were not learned in their teacher training centers. The research aims to raise awareness of those challenges for teachers to identify the qualities they must possess to avoid bad administrative grades and perform successfully within their group classrooms, so that at the end of the research they can strengthen and improve their teaching practice. A quantitative investigation is carried out where information is recovered from teachers about the difficulties they face every day, with a non-experimental design since it does not interfere with the educational practices of teachers, only the information is recovered in a descriptive investigation that explain the current phenomenon with its respective variables. The aim is to obtain as a result, a list of the challenges that teachers in the area consider essential to remain within the educational system, form short-term experience and avoid any educational conflict.

KEYWORDS: Challenges, Teachers, Education, Organization, Didactics, Technological.

**MARCO TEORICO HUMANISMO: ENFOQUE FAVORECEDOR PARA
GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA, EN ALUMNOS DE CUARTO
GRADO DE PRIMARIA.**

Sergio Huachina Hernández
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

La tesis doctoral titulada humanismo: enfoque favorecedor para garantizar la calidad de la enseñanza, en alumnos de cuarto grado de primaria, se plantea con la finalidad de realizar un estudio de como el humanismo influye dentro de la educación de alumnos de cuarto grado, a su vez emplea un marco teórico donde se sustenta esta investigación a través de diversos estudios realizados por otros investigadores. Se plantea un marco referencial de acuerdo con las problemáticas detectadas en el grupo de alumnos a estudiar, los objetivos y preguntas de investigación están encaminadas al proceso de desarrollo de la investigación.

PALABRAS CLAVE: humanismo, educación, calidad, contexto

ABSTRACT

The doctoral thesis entitled humanism: a favorable approach to guarantee the quality of teaching, in fourth grade primary school students, is proposed with the purpose of carrying out a study of how humanism influences the education of fourth grade students, at their own expense. It uses a theoretical framework on which this research is based on various studies carried out by other researchers. A referential framework is proposed according to the problems detected in the group of students to study, the objectives and research questions are aimed at the research development process.

KEYWORDS: humanism, education, quality, context

Marco Teórico:El uso del modelo PASS para favorecer el proceso de la comprensión lectora en los alumnos de sexto

Mtro. Roberto Carlos Cárdenas Arias
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que se realiza en con los alumnos de sexto grado de la escuela primaria, se plantea, la implementación del Modelo PASS (Planeación, Atención, procesos simultáneos y sucesivos) como una estrategia para favorecer la comprensión lectora, tomado en cuenta que en el ámbito educativo se pueden implementar estrategias para los alumnos dando herramientas que los ayuden a mejorar su comprensión lectora.

Hoy en día el saber leer no solo implica la fluidez y la rapidez con que lo hace sino también el grado de comprensión que tiene de la lectura. En la actualidad son un sinnúmero de recursos que se emplean para lograr que los alumnos mejoren dicha comprensión, pero no es con base a un modelo a seguir que esto pueda llegar a generar mejores resultados.

El no tener una buena comprensión de textos genera que los estudiantes no consoliden su aprendizaje pues más allá de tener malos resultados en las pruebas como exámenes o pruebas lectoras estos no logran comprender

Tapia, (2005) menciona que “La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto.” (p.64) y con estos procesos también se enriquece la investigación pues (Blasco-Serrano, 2019) menciona que

El proceso lector, según el modelo PASS, está conformado por cuatro subprocesos: procesamiento sucesivo, procesamiento simultáneo, atención y planificación, implicada esta última en el desarrollo de estrategias de metacompreensión lectora. En las siguientes líneas, se expone un estudio que analiza cómo a mayor dificultad en habilidades atencionales, menor comprensión lectora y menor capacidad para realizar procesos de metacompreensión. Asimismo, muestra la relación entre la falta de estrategias de metacompreensión lectora y el bajo rendimiento escolar. (p.33)

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, lectura, planeación, Atención, Procesos Simultáneos y Sucesivos

ABSTRACT

The present research work that is carried out with sixth grade students of primary school, considers the implementation of the PASS Model (Planning, Attention, simultaneous and successive processes) as a strategy to promote reading comprehension, taken into account that in the educational field, strategies can be implemented for students by giving tools that help them improve their reading comprehension. Nowadays knowing how to read not only implies the fluency and speed with which it is done, but also the degree of understanding that it has of reading. Currently there are endless resources that are used to ensure that students improve this understanding, but it is not based on a model to follow that this can lead to better results. Not having a good understanding of texts generates that students do not consolidate their learning because beyond having bad results in tests such as exams or reading tests they do not manage to understand Tapia, (2005) mentioned that "Reading is, likewise, a complex activity in which different cognitive processes intervene that involve from recognizing graphic patterns, to imagining the situation referred to in the text". (p.64) and with these processes the research is also enriched since (Blasco-Serrano, 2019) mentions that The reading process, according to the PASS model, is made up of four sub-processes: successive processing, simultaneous processing, attention and planning, the latter involved in the development of reading meta-comprehension strategies. In the following lines, a study is presented that analyzes how the greater the difficulty in attentional skills, the lower the reading comprehension and the lower the capacity to carry out meta-comprehension processes. Likewise, it shows the relationship between the lack of reading metacomprehension strategies and poor school performance. (p. 33)

KEYWORDS: Reading comprehension, reading, planning, Attention, Simultaneous and Successive Processes

Marco Teórico "El aprendizaje de números fraccionarios en alumnos de primaria alta con apoyo de material concreto de la Escuela Primaria "Celestino Sánchez"

Mtro. Gustavo Lozada Lozada
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

Las fracciones en la vida diaria, son muy comunes dentro del lenguaje que utiliza el alumno pues utiliza de manera espontánea un lenguaje fraccionario. Algunos teóricos señalan que la mayoría de las propuestas de la enseñanza de las matemáticas se basa en el análisis de modelos matemáticos de la conceptualización el razonamiento lógico matemático, el aprendizaje de los algoritmos la resolución de problemas y la comprobación de los resultados de dicha resolución, todo esto bajo la concepción del tradicionalismo.

Bajo esta metodología se ha comprobado que los alumnos no aprenden matemáticas y este ha sido un problema que ha preocupado a todo el sistema educativo mexicano por ello han surgido diferentes aportaciones teóricas y pedagógicas que han intentado dar respuesta a esta problemática y, hasta ahora, continua la necesidad de encontrar alternativas que les permita a los alumnos apropiarse de los contenidos matemáticos. El presente trabajo de investigación tendrá como objetivo "Identificar como los alumnos aprenden las fracciones y números decimales a partir de explorar el material concreto". Con el apoyo de una investigación que será de tipo cuantitativo, cuasi experimental y descriptiva ya que el enfoque que tienen esos experimentos se derivan debido a que se analizan una o varias variables independientes y una o varias dependientes y estos se basan en el enfoque cuantitativo y en el paradigma deductivo; se basan en hipótesis la cual mide a las variables y su aplicación debe sujetarse al diseño preestablecidos; y también es fundamental para que el investigador logre los objetivos de conocimiento.

PALABRAS CLAVE: Fracción, Juego, Material Concreto.

ABSTRACT

Fractions in daily life are very common within the language that the student uses because he spontaneously uses a fractional language. Some theorists point out that most of the proposals for the teaching of mathematics are based on the analysis of mathematical models of conceptualization, mathematical logical reasoning, learning algorithms, problem solving and checking the results of said resolution. all this under the conception of traditionalism.

Under this methodology it has been proven that students do not learn mathematics and this has been a problem that has concerned the entire Mexican educational system, for this reason, different theoretical and pedagogical contributions have emerged that have tried to respond to this problem and, until now, it continues the need to find alternatives that allow students to appropriate the mathematical content. The objective of this research work will be to "Identify how students learn fractions and decimal numbers from exploring the concrete material". With the support of an investigation that will be of a quantitative, quasi-experimental and descriptive type since the approach that these experiments have are derived because one or several independent variables and one or more dependent variables are analyzed and these are based on the quantitative approach and in the deductive paradigm; They are based on hypotheses which measure the variables and their application must be subject to the pre-established design; and it is also essential for the researcher to achieve the knowledge objectives

KEYWORDS: Fraction, Game, Concrete Material.

Marco Teórico "El Compromiso Docente en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria"

M.Ed. Heriberto Cirilo Gallegos
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

Los maestros funge una labor muy importante y que influye en la transformación de la sociedad, por ello es sustancial que tengan un buen desempeño y muestren un alto compromiso con su deber profesional, pero sobre todo tomen en cuenta que los docentes son agentes de cambio y deben buscar el formar a sus educandos desde una pedagogía crítica, que les permita moldear personas capaces de analizar y reflexionar críticamente la realidad que acontece en su contexto inmediato y por lo tanto les surja la necesidad de crear soluciones posibles para los problemas que acontecen en su comunidad. Por ello es fundamental el compromiso de los docentes y sus aportaciones en la construcción de personas pensantes, partiendo desde las contribuciones de Freire, McLaren y Giroux, en este sentido el objetivo de la investigación es "Describir si es o no determinante el compromiso docente en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el nivel de educación primaria".

PALABRAS CLAVE: Pedagogía crítica, Compromiso docente

ABSTRACT

Teachers perform a very important task that influences the transformation of society, therefore it is essential that they have a good performance and show a high commitment to their professional duty, but above all take into account that teachers are agents of change and should seek to train their students from a critical pedagogy, which allows them to mold people able to analyze and critically reflect the reality that occurs in their immediate context and therefore the need to create possible solutions to the problems that occur in their community arises. Therefore, the commitment of teachers and their contributions in the construction of thinking people is fundamental, starting from the contributions of Freire, McLaren and Giroux, in this sense, the objective of the research is "To describe whether or not the teaching commitment is determinant in the teaching-learning of students at the primary education level".

KEYWORDS: critical pedagogy, teacher commitment

El respeto y la responsabilidad como valores que se manifiestan dentro de un grupo de clase.

Luis Mauricio Mendoza Hernández
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

El tema de investigación surge a partir de las problemáticas detectadas dentro del grupo de clases, durante el desarrollo profesional de mi labor docente frente a grupo en la escuela primaria, “Josefa Ortiz de Domínguez” con alumnos de quinto grado grupo “B”. Ya que, se piensa que los valores personales influyen en los actos y decisiones de las personas; y, en la escuela, concretamente, se reflejan en las conductas que manifiestan alumnos, profesores y personal en general. Calificando a cada uno, como sujetos con o sin valores por la sociedad. Notando, dentro de este proceso, que éste sería un buen tema para analizar en el salón de clases y en la modalidad a distancia con los alumnos de quinto grado grupo “B”. Tomando como referencia las actitudes y el comportamiento de los niños, vistas dentro, fuera y a distancia del aula.

Desde esta perspectiva el tema de investigación para el presente trabajo queda de la siguiente manera:

“El respeto y la responsabilidad como valores que se manifiestan en el quinto grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, de la comunidad Santiago Tlacotepec, municipio de Toluca, Estado de México, ciclo escolar 2021-2022”.

PALABRAS CLAVE: valores, responsabilidad, respeto, educación, proceso, comportamiento, desarrollo

ABSTRACT

The research topic arises from the problems detected within the group of classes, during the professional development of my teaching work in front of a group in primary school, "Josefa Ortiz de Domínguez" with fifth grade students group "B". Since, it is thought that personal values influence people's actions and decisions; and, in school, specifically, they are reflected in the behaviors manifested by students, teachers and staff in general. Qualifying each one as subjects with or without values for society. Noting, within this process, that this would be a good topic to analyze in the classroom and in the distance mode with the fifth grade group "B" students. Taking as a reference the attitudes and behavior of children, seen inside, outside and from a distance of the classroom. From this perspective, the research topic for the present work is as follows: "Respect and responsibility as values that are manifested in the fifth grade group" B "of the Primary School" Josefa Ortiz de Domínguez ", of the Santiago Tlacotepec community, municipality of Toluca, State of Mexico, school year 2021-2022" .

Factor de riesgo sísmico

Ing. Aurora Ayerim Reyes Zaldivar
Colegio Mexiquense Universitario

RESUMEN

INTRODUCCIÓN:

La valuación es una tarea que podría denominarse compleja, porque no solo abarca un área es multidisciplinaria por que colaboran varias disciplinas, como la economía, la ingeniería, el diseño, la administración, solo por mencionar algunas, entonces si seguimos la idea multidisciplinaria la valuación no se ha quedado estática, ha ido evolucionando y perfeccionándose en la medida en que la sociedad ha avanzado. Para conocer el valor de un bien que se pretende valorar pues es importante conocer todos los factores involucrados en él, a veces se deja de lado que cuando hablamos de un bien inmueble este se ve afectado por fuerzas externas a su diseño, construcción y funcionalidad como lo son los sismos.

OBJETIVO:

el factor de riesgo sísmico como índice relevante en la valuación de inmuebles ubicados en zonas de inminente peligro sísmico, para implementarse en las metodologías empleadas actualmente, en México.

HIPÓTESIS:

Al integrar el factor de riesgo sísmico en el avalúo de un inmueble entonces se tendría un valor más cercano a la realidad, que haría más objetiva la tasación, ya que estaría generando más confiabilidad en garantizar que el edificio que se está analizando cumpla con los criterios de diseño y construcción sismorresistente mínimos.

METODOLOGÍA:

Se aplicará una metodología mixta (cuantitativa deductiva y documental, se necesitarán todos los antecedentes de riesgo sísmico en edificios en México, para poder implementar un factor de riesgo sísmico, para poder tasar inmuebles que encuentren emplazados en zonas de riesgo sísmico, la metodología será mixta ya que nos ayudará a definir mejor el fenómeno de riesgo sísmico. Para realizar la investigación se considerarán tres variables la económica, la geofísica y la técnica. De esta manera se identificará como el VRN se ve afectado cuando se trata de una construcción sismo resistente.

PALABRAS CLAVE: Factores, Riesgo sísmico, Valuación, tasación

ABSTRACT

INTRODUCTION: Valuation is a task that could be called complex, because not only does it cover one area, it is multidisciplinary because several disciplines collaborate, such as economics, engineering, design, administration, just to mention a few, so if we follow the multidisciplinary idea of valuation it has not remained static, it has evolved and perfected as society has advanced. To know the value of an asset that is intended to be valued, it is important to know all the factors involved in it, sometimes it is neglected that when we talk about a real estate it is affected by forces external to its design, construction and functionality such as earthquakes are.

OBJECTIVE: the seismic risk factor as a relevant index in the valuation of properties located in areas of imminent seismic danger, to be implemented in the methodologies currently used in Mexico.

HYPOTHESIS: By integrating the seismic risk factor in the appraisal of a property, then there would be a value closer to reality, which would make the appraisal more objective, since it would be generating more reliability in guaranteeing that the building being analyzed meets the criteria. of minimal design and earthquake resistant construction.

METHODOLOGY: A mixed methodology will be applied (quantitative deductive and documentary, all the history of seismic risk in buildings in Mexico will be needed, to be able to implement a seismic risk factor, to be able to value properties that are located in areas of seismic risk, the methodology will be mixed Since it will help us to better define the phenomenon of seismic risk. In order to carry out the investigation, three variables will be considered: economic, geophysical and technical. In this way, it will be identified how the NRV is affected when it is an earthquake resistant construction.

KEYWORDS: Seismic risk, factors, valuation, buildings

Perspectiva teórica sobre las TAC como mediación pedagógica en el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 4º

Lic. LyC. José Eduardo Miranda Reyes
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

Poder leer es comprender e interpretar textos escritos de diversos tipos con diferentes intenciones y objetivos, contribuye a la forma decisiva y autonomía. Por lo que el lector pasa a ser un sujeto activo que procesa el texto y le aporta sus conocimientos, experiencias y esquemas previos, es decir, le atribuye sentido y significado al texto. Desde el punto de vista de Freire (2006, citado en Remolina, 2013) la lectura debe ser propuesta como un acto dinámico, vivo, que permita a los estudiantes aprender la significación profunda de lo que leen. No debe convertirse en un acto de memorización y de cumplimiento de una obligación, debe ser una forma de encontrarse con otros mundos y realidades que les permita aportar a su vivencia. Por ende, se identifican los fundamentos filosóficos, teóricos y conceptuales de las TAC en el fortalecimiento de la comprensión lectora (cuentos) del cual se divide a través de tres categorías: la comprensión literal, la reorganización y la lectura crítica. Para ello, este trabajo el enfoque que se utiliza es la investigación acción para la comprensión de textos por medio de audio libros, y surge ante esto una necesidad de producir cambios, para aprovechar en el aula la potencialidad que ofrecen distintas actividades por medio del uso de las TAC.

PALABRAS CLAVE: Lectura Comprensión TAC Audiocuentos Reflexión
Mediación

ABSTRACT

To be able to read is to understand and interpret written texts of various types with different intentions and objectives, it contributes to the decisive form and autonomy. So the reader becomes an active subject who processes the text and provides their knowledge, experiences and previous schemes, that is, it attributes meaning and meaning to the text. Therefore, reading comprehension is divided into three categories: literal comprehension, reorganization and critical reading. From the point of view of Freire (2006, cited in Remolina, 2013) reading should be proposed as a dynamic, living act that allows students to learn the deep meaning of what they read. It must not become an act of memorization and fulfillment of an obligation, it must be a way of meeting other worlds and realities that allows them to contribute to their experience. Therefore, the philosophical, theoretical and conceptual foundations of TACs are identified in the strengthening of reading comprehension (stories) from which it is divided into three categories: literal comprehension, reorganization and critical reading. To do this, this work the approach that is used is action research for the understanding of texts through audio books, and before this a need arises to produce changes, to take advantage of the potential offered by different activities in the classroom through the use of TACs.

KEYWORDS: Reading Comprehension TAC Audio stories Reflection Mediation

Marco Metodológico de Convivencia Escolar Hacia Una Cultura de Paz Mediante Gamificación.

Laura Angélica García González
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

Resumen

La convivencia escolar ha venido consolidándose como campo de estudio e intervención relevante para las relaciones sociales en las escuelas, con impacto en los aprendizajes y en las demandas de una sociedad pacífica.- Este proyecto de intervención está basado en la epistemología de la investigación-acción,- Los alumnos como centro de la investigación son las principales fuentes de información que aportan a este proyecto, la reflexión esta en base a las relaciones sociales que se desarrollan en las aulas virtuales.- La propuesta de intervención que se hace es la de elaborar un taller de actividades de gamificación interactivas, dinámicas y llamativas para los alumnos de la escuela primaria “Vasco de Quiroga” para fomentar una sana convivencia escolar con una cultura de paz , mediante la mediación escolar.- con la finalidad es favorecer la sana convivencia en el aula virtual, mejorar el ambiente de trabajo, y propiciar un ambiente de trabajo colaborativo,- El objetivo general es ofrecer una alternativa lúdica tecnológica para atender las situaciones de convivencia en el aula virtual en tiempos de covid-19, donde los objetivos específicos aportan propiciando una convivencia escolar sana, pacífica en las aulas virtuales, Reforzar en los estudiantes, el uso de valores en su vida cotidiana, desarrollando habilidades de convivencia en el aula virtual, Promover el uso de herramientas tecnológicas en las clases virtuales para el colegiado docente de la escuela primaria y concientizar a los padres de familia del control sobre el uso de dispositivos electrónicos de la “Vasco de Quiroga”. El taller se propone para dar solución a las situaciones de conflicto y ofrecer una alternativa didáctico-lúdica para atender las situaciones de convivencia en el aula para favorecer la interacción social formando alumnos hacia una cultura de paz entre los alumnos y optimizar los tiempos de las sesiones virtuales.

PALABRAS CLAVE: Palabras clave: Gamificación, mediación y cultura de paz.

ABSTRACT

School coexistence has been consolidating itself as a field of study and relevant intervention for social relations in schools, with an impact on learning and the demands of a peaceful society.- This intervention project is based on the epistemology of action research , - The students as the research center are the main sources of information that they contribute to this project, the reflection is based on the social relations that take place in virtual classrooms.- The intervention proposal that is made is to elaborate a workshop of interactive, dynamic and eye-catching gamification activities for the students of the “Vasco de Quiroga” primary school to promote a healthy school coexistence with a culture of peace, through school mediation.- with the aim of promoting healthy coexistence in the virtual classroom, improve the work environment, and promote a collaborative work environment, - The general objective is to offer a ludic technological alternative to attend to the situations of coexistence in the virtual classroom in times of covid-19, where the specific objectives contribute promoting a healthy, peaceful school coexistence in virtual classrooms, Reinforcing in students, the use of values in their lives daily, developing coexistence skills in the virtual classroom, Promote the use of technological tools in virtual classes for the elementary school teaching staff and make parents aware of the control over the use of electronic devices of the “Vasco de Quiroga”. The workshop is proposed to solve conflict situations and offer a didactic-playful alternative to attend to coexistence situations in the classroom to promote social interaction, training students towards a culture of peace among students and optimizing session times virtual.

KEYWORDS: Keywords: Gamification, mediation and culture of peace.

Enseñar historia en primaria: retos y desafíos docentes ante la innovación tecnológica en pandemia

Rosibel Moreno Peña
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

En algunos ciclos escolares en mi experiencia como docente frente a grupo de nivel primaria, me percaté de ver como al final de cada uno de estos, sea cual fuera la escuela en la que me encontraba desempeñando mi función, tristemente se reportaban calificaciones bajas al hacer la evaluación institucional y en específico en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social desde tercero a sexto grado.

Por ello surge el interés de investigar y realizar un proyecto en el cual se analizan algunos elementos que interfieren en el desempeño de los docentes, así como análisis de pruebas que permitieron dar cuenta del papel que el docente desarrolló en esta institución, esto en una escuela primaria “Miguel Hidalgo”, de turno Matutino. Ubicada en la comunidad de San Miguel Mimiapan, Municipio de Xonacatlan, Estado de México, de sustento federalizado.

Para la mejor comprensión de este trabajo, se divide en cuatro apartados. En el primer capítulo se da un esbozo del panorama internacional hasta el local en términos de historia y educación en primaria, agregando la situación de pandemia.

Se resalta todo lo relacionado al diagnóstico y el contexto para la ejecución de este. En el segundo capítulo se argumentan algunos elementos teóricos que permitieron dar pie a la estrategia de intervención, así como el conocer antecedentes sobre la intervención a realizar.

El capítulo tres especifica detalladamente el proyecto de intervención, resaltando algunos objetivos, tiempos y líneas de acción. Por último, en la cuarta parte, se mencionan las conclusiones del proyecto y de la intervención en general.

PALABRAS CLAVE: Historia, enseñanza-aprendizaje, adecuaciones tecnológicas

ABSTRACT

In some school cycles in my experience as a teacher in front of a primary level group, I noticed how at the end of each of these, regardless of the school in which I performed my role, sadly low grades were reported when doing the Institutional evaluation and specifically in the field of exploration and understanding of the natural and social world from third to sixth grade.

For this reason, the interest arises to investigate and carry out a project in which some elements that interfere in the performance of teachers are analyzed, as well as analysis of tests that allowed to account for the role that the teacher developed in this institution, this in a school "Miguel Hidalgo" primary school, on morning shift. Located in the community of San Miguel Mimiapan, Municipality of Xonacatlan, State of Mexico, of federalized support. For the better understanding of this work, it is divided into four sections.

The first chapter gives an outline of the international panorama to the local one in terms of history and primary education, adding the pandemic situation. Everything related to the diagnosis and the context for its execution is highlighted. In the second chapter, some theoretical elements are discussed that allowed to give rise to the intervention strategy, as well as knowing the background on the intervention to be carried out. Chapter three specifies in detail the intervention project, highlighting some objectives, times and lines of action. Finally, in the fourth part, the conclusions of the project and the intervention in general are mentioned.

KEYWORDS: History, teaching-learning, technological adaptations

Marco Metodológico de la propuesta de intervención sobre las Comunidades de Aprendizaje basadas en las TIC como herramientas pedagógicas bajo en una orientación intercultural.

Mario Mejía Robles
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

En la actualidad, se han observado cambios significativos en la sociedad, algunos vinculados al uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), por ello, ha sido importante preguntarse si ¿el ser humano debe adaptarse al avance y desarrollo de las TIC? o ¿son las TIC las que deben adaptarse al desarrollo humano? En este proyecto de intervención, se tomó como supuesto de investigación que las TIC deben adaptarse al desarrollo humano y servir en el sector educativo como herramientas pedagógicas facilitadoras de información, comunicación y del trabajo sincrónico y asincrónico, para que los involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje fortalezcan la construcción de sus conocimientos, habilidades y actitudes, bajo una orientación intercultural.

El objetivo del proyecto consistió en conocer de qué manera se fortalece la construcción de un sentido de identidad orientada bajo la interculturalidad mediante actividades pedagógicas basadas en el uso de las TIC y sustentadas en los contenidos de la materia de Formación Cívica y Ética en 6° de primaria.

Se utilizó un enfoque metodológico mayormente cualitativo desde la perspectiva de Hernández Fernández y Baptista, del que se desprendieron técnicas como la entrevista y la observación participante e instrumentos como el cuestionario y los registros anecdóticos. Se detectó, dificultad en el conocimiento y manipulación de las plataformas digitales, correo electrónico institucional y Classroom.

Con base en el diagnóstico se elaboró una propuesta de intervención que consistió en la construcción de una Comunidad de Aprendizaje desde la perspectiva de Elboj, en ella se utilizó la investigación acción desde la concepción emancipadora de Kemmis como el camino metodológico ideal para la intervención, debido a su carácter cíclico de acción y reflexión.

Se planearon actividades orientadas bajo los principios de la interculturalidad, reconociendo conceptos como cultura, diversidad, identidad y basadas en la teoría sociocultural de Vygotsky.

PALABRAS CLAVE: Tecnologías de la Información y Comunicación, interculturalidad, Comunidad de Aprendizaje

ABSTRACT

At present, significant changes have been observed in society, some linked to the use of Information and Communication Technologies (ICT), therefore, it has been important to ask whether the human being must adapt to the advancement and development of the TIC? or are ICT the ones that must be adapted to human development? In this intervention project, it was taken as a research assumption that ICT should adapt to human development and serve in the educational sector as pedagogical tools that facilitate information, communication and synchronous and asynchronous work, so that those involved in the teaching processes learning strengthen the construction of their knowledge, skills and attitudes, under an intercultural orientation.

The objective of the project consisted in knowing how the construction of a sense of identity oriented under interculturality is strengthened through pedagogical activities based on the use of ICT and supported by the contents of the subject of Civic and Ethics Training in 6th grade. primary.

A mostly qualitative methodological approach was used from the perspective of Hernández Fernández and Baptista, from which techniques such as the interview and participant observation and instruments such as the questionnaire and anecdotal records emerged. Difficulty in knowledge and manipulation of digital platforms, institutional email and Classroom was detected.

Based on the diagnosis, an intervention proposal was developed that consisted of the construction of a Learning Community from Elboj's perspective, in which action research was used from the emancipatory conception of Kemmis as the ideal methodological path for the intervention, due to its cyclical nature of action and reflection.

Activities oriented under the principles of interculturality were planned, recognizing concepts such as culture, diversity, identity and based on Vygotsky's sociocultural theory.

KEYWORDS: Information and Communication Technologies, Interculturality, Learning Community

Marco Teórico de Las dificultades y Oportunidades del docente como inmigrante digital, al enseñar a los nativos digitales de educación primaria en la zona 082 de Jiquipilco, Estado de México.

García de la Cruz Juan
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

En la actualidad vivimos en un mundo que con el paso del tiempo se ha globalizado, en el cual los avances tecnológicos han dado enormes cambios, trayendo consigo grandes transformaciones en distintos ámbitos como el político, social, cultural, y por ende en el ámbito educativo siendo este el más importante, para ello se habla de inmigrantes y nativos digitales, siendo los primeros aquellas personas quienes nacieron lejos de la tecnología y tuvieron que adaptarse a ella poco a poco y los segundos aquellas personas que han nacido y crecido en una época donde los medios tecnológicos están en su apogeo.

El trabajo de investigación se llevara a cabo con los docentes de entre 35 y 55 años de edad de la zona 082 de educación primaria, que es donde se ha presentado gran dificultad ante el uso de las tic's, con el objetivo de poder describir cuales son las dificultades y oportunidades que han tenido al enseñar por las distintas plataformas a alumnos que son llamados nativos digitales y cuales han sido las oportunidades que ha dejado el uso de las tic's.

Dicha investigación es de tipo cualitativa con un diseño etnográfico, en el cual se describirán los aspectos necesarios para poder conocer a fondo, que dificultades presentan los docentes ante el uso de las herramientas y recursos digitales, tomando en cuenta que se utilizaran las técnicas de la entrevista y la observación para recaudar los datos necesarios.

PALABRAS CLAVE: Nativos digitales, inmigrantes digitales, herramientas y recursos digitales, enseñanza- aprendizaje, dificultades y oportunidades docentes.

ABSTRACT

At present we live in a world that over time has become globalized, in which technological advances have given enormous changes, bringing with them great transformations in different areas such as political, social, cultural, and therefore in the educational field.

This being the most important, for this we speak of immigrants and digital natives, the first being those people who were born far from technology and had to adapt to it little by little and the second those people who were born and raised in a time where technological media are at their peak.

The research work will be carried out with teachers between 35 and 55 years of age in the 082 area of primary education, which is where there has been great difficulty in the use of ICTs, with the aim of being able to describe what are the difficulties and opportunities they have had when teaching through the different platforms to students who are called digital natives and what have been the opportunities left by the use of ICTs.

This research is of a qualitative type with an ethnographic design, in which the necessary aspects will be described to be able to know in depth, what difficulties teachers present when using digital tools and resources, taking into account that the techniques of the interview and observation to collect the necessary data.

KEYWORDS: Digital natives, digital immigrants, digital tools and resources, teaching-learning, educational difficulties and opportunities.

Propuesta de intervención con materiales concretos para hacer significativo el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primaria

Maestrante María de Jesús Mondragón Salinas
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

Reportamos los avances en la construcción de una propuesta de intervención pedagógica como respuesta a los bajos niveles de desempeño en matemáticas que tienen los estudiantes del tercer grado de una Escuela Primaria del Estado de México. Se pretende diseñar un taller pedagógico con el objetivo de mostrar a los docentes distintos materiales concretos y su uso de manera práctica para generar aprendizaje significativo en aritmética la cual es construida sobre bases teóricas de Piaget, Vygotsky y Ausubel bajo la metodología de investigación acción. Con los primeros resultados obtenidos del diagnóstico aplicado a docentes y estudiantes mediante dos cuestionarios, entrevistas y observaciones en la clase descubrimos que el desinterés de los estudiantes por su estudio es consecuencia de los métodos o didácticas poco eficaces, rutinarias y estáticas que el profesor utiliza en el aula. Al implementar dicha propuesta se tiene como meta lograr que el 100 % de los docentes usen materiales concretos dentro del aula para que los estudiantes construyan aprendizajes significativos en aritmética.

PALABRAS CLAVE: Aritmética, materiales concretos, aprendizaje significativo, constructivismo.

ABSTRACT

We report the progress in the construction of a proposal for pedagogical intervention as a response to the low levels of performance in mathematics that have the students of the third grade of a Primary School of the State of Mexico. It is intended to design a pedagogical workshop with the aim of showing teachers different specific materials and its use in a practical way to generate meaningful learning in arithmetic which is built on theoretical bases of Piaget, Vygotsky and Ausubel under the methodology of action research. With the first results obtained from the diagnosis applied to teachers and students through two questionnaires, interviews and observations in the class we discover that the disinterest of students in their study is a consequence of ineffective methods or didactics, routine and static that the teacher uses in the classroom. By implementing this proposal, the goal is to ensure that 100% of teachers use specific materials within the classroom for students to build meaningful learning in arithmetic.

KEYWORDS: Arithmetic, concrete materials, meaningful learning, constructivism.

Estrategia de intervención de la creación de ambientes de aprendizaje en educación primaria.

Ana Belen Cuevas Soriano
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en el contexto educativo semiurbano de la escuela primaria "Profr. Tiburcio Molina" en la cual se identificó que la educación primaria estaba siendo atendida por docentes sin formación en el campo de la creación de ambientes de aprendizaje, que por tal motivo hay carencia de material didáctico, ambientes físicos inadecuados, población en situación de vulnerabilidad, necesidades básicas insatisfechas, programación inadecuada y repercusión de la vida social y familiar en el comportamiento de convivencia escolar. Para lo que se formuló una pregunta de investigación que permitiera el acercamiento hacia determinar el grado de incidencia del ambiente escolar en este nivel educativo que provocó enunciar unos objetivos, que dieran respuesta ante la situación presente.

La metodología con enfoque cualitativo, en un primer momento se caracteriza el contexto del estudiante, en un segundo momento se adentra en el estudio de los componentes del ambiente escolar y en un tercer momento se crea un círculo de estudio que busca fortalecer y empoderar al docente en la apropiación y formación para la atención del ambiente de aprendizaje, en donde se realizan acciones como: fundamentación teórica sobre lineamientos, plan de estudio, formación en ambientes educativos, conversatorios, actualización pedagógica, retroalimentación y construcción de material concreto que responde a las necesidades en el proceso de formación y aprendizaje del estudiante y que fueron organizadas en conjunto, en una herramientas didácticas en primer grado de primaria.

PALABRAS CLAVE: creación, ambiente de aprendizaje

ABSTRACT

Present investigation was developed in the semi-urban educational context of the elementary school "Profr. Tiburcio Molina" in which it was identified that elementary education was being attended by teachers without training in the field of the creation of learning environments, that for this reason there is a lack of didactic material, inadequate physical environments, population in a situation of vulnerability, unsatisfied basic needs, inadequate programming and repercussion of social and family life in the behavior of school coexistence.

For which a research question was formulated to allow the approach to determine the degree of incidence of the school environment in this educational level that caused the enunciation of some objectives, which would give an answer to the present situation. The methodology with qualitative approach, in a first moment the student's context is characterized, in a second moment it goes into the study of the components of the school environment and in a third moment it is created a circle of study that seeks to strengthen and empower the teacher in the appropriation and training for the attention of the learning environment, where actions are carried out as: Theoretical foundation on guidelines, curriculum, training in educational environments, discussions, pedagogical updating, feedback and construction of concrete material that responds to the needs in the process of training and learning of the student and that were organized together, in a didactic tools in first grade of primary school.

KEYWORDS: creation, learning environment

MARCO TEORICO: LAS TIC, ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL NEGRETE”

Laureano Ojeda Mata
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

Las tic, estrategia para mejorar los aprendizajes esperados en la escuela primaria “miguel negrete. hoy en día las tic en educación es primordial para el desarrollo de los aprendizajes esperados y estar actualizados en esta inmensa globalización, este trabajo está diseñado con esta intención, tiene como objetivo: Describir la importancia de las TIC, estrategias aplicadas para mejorar los aprendizajes esperados en sexto grado de educación primaria, se utiliza una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico y tiene un alcance interpretativo, se pretende indagar e investigar para integrar estrategias innovadoras y así cada estudiantes logre consolidar los aprendizajes esperados, integrar y revisar diferentes estrategias que estén al alcance, de acuerdo a las necesidades y contexto de la muestra.

PALABRAS CLAVE: TIC, ESTRATEGIA, INNOVACION, TIC EN EDUCACION.

ABSTRACT

TIC, a strategy to improve expected learning in primary school "miguel negrete. Today, ICT in education is essential for the development of expected learning and to be updated in this immense globalization, this work is designed with this intention, its objective is to: Describe the importance of TIC, strategies applied to improve expected learning In sixth grade of primary education, a qualitative methodology is used with a phenomenological approach and has an interpretative scope, it is intended to investigate and investigate to integrate innovative strategies and thus each student can consolidate the expected learning, integrate and review different strategies that are within reach , according to the needs and context of the sample.

KEYWORDS: TIC, STRATEGY, INNOVATION, ICT IN EDUCATION.

Bases para la potenciación del pensamiento crítico mediante prácticas filosóficas y propuesta de intervención

Alberto Juárez Millán
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

Acerca de la potenciación del pensamiento crítico se pueden reconocer al menos tres actitudes, una optimista, otra pesimista y una pedagogizada. La primera puede caer en la ingenuidad, pues supone que el pensamiento crítico se realiza de forma automática, por el simple hecho de pensar, mediante la pura intención. La segunda, supone que la crítica solamente es posible mediante una gran preparación intelectual que ha de tener en cuenta la teoría tradicional y la crítica. En cambio, la visión pedagogizada supone que las personas pueden adquirir herramientas mediante la educación para potenciar su pensamiento crítico.

Dichas herramientas pueden provenir de un programa como el concebido por Mathew Lipman y diseminado por sus discípulos, sin embargo, también pueden encontrarse en prácticas filosóficas como el café, la consultoría y el taller filosóficos, además de la creación de textos argumentativos. Por ello, esta investigación tiene por objetivo desarrollar prácticas filosóficas potenciadoras del pensamiento crítico, dirigidas a estudiantes de educación primaria. Para realizar dicha investigación se ha optado por la metodología de la investigación acción, la cual es caracterizada por una espiral en donde toman relevancia los momentos de la reflexión inicial, el diseño de un plan de acción, la aplicación de dicho plan y la reflexión final. Los avances de la investigación han permitido constatar cómo la potenciación del pensamiento crítico contribuye a mejorar la convivencia entre los estudiantes y a participar de mejor manera en el proceso educativo y la vida social. También, se ha podido constatar que el pensador crítico no es crítico de todo ni todo el tiempo.

PALABRAS CLAVE: Potenciación. Pensamiento crítico. Prácticas filosóficas. Intervención.

ABSTRACT

Regarding the empowerment of critical thinking, at least three attitudes can be recognized, one optimistic, one pessimistic and one pedagogical. The first can be naive, since it assumes that critical thinking is carried out automatically, by the simple act of thinking, through sheer intention. The second assumes that criticism is only possible through a great intellectual preparation that must take into account traditional theory and criticism. In contrast, the pedagogical view assumes that people can acquire tools through education to enhance their critical thinking.

Such tools can come from a program like the one conceived by Mathew Lipman and disseminated by his disciples, however, they can also be found in philosophical practices such as philosophical coffee, consulting and workshop, in addition to the creation of argumentative texts. For this reason, this research aims to develop philosophical practices that enhance critical thinking, aimed at primary school students. To carry out this research, the action research methodology has been chosen, which is characterized by a spiral in which the moments of initial reflection, the design of an action plan, the application of said plan and the final reflection take relevance. Research advances have made it possible to verify how the empowerment of critical thinking contributes to improving coexistence among students and to participating in a better way in the educational process and social life. Also, it has been found that the critical thinker is not critical of everything or all the time.

KEYWORDS: Empowerment. Critical thinking. Philosophical practices. Intervention.

Volver a configurar un Nosotros

Lic. Ambhi Ramírez Morales
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo el analizar cómo la forma de interactuar en el salón con los alumnos de tercer grado de preescolar ha generado la falta de intercambio de ideas entre pares durante la realización de actividades de trabajo colaborativo, que llevó a la implementación de actividades de trabajo colaborativo haciendo énfasis en la importancia de los ambientes de aprendizaje en el salón de clases.

La información fue recogida a partir de observaciones de clase durante este tipo de actividades, un grupo focal a los docentes acerca de su visión del trabajo colaborativo y un cuestionario aplicado a los alumnos, para conocer su punto de vista acerca de la dinámica que se espera cuando se trabaja colaborativamente; ambos de creación propia, la información recabada nos ayudó a la construcción del diagnóstico socio- educativo, con esta información se realizó un proyecto diseñado para potenciar el intercambio de información entre pares durante el trabajo colaborativo.

El presente proyecto de investigación siguió el modelo de investigación-acción, que apuesta por la necesidad de incluir a las personas como sujetos activos capaces de pensar por sí mismos y de ser generadores de cambio, la Investigación participativa, se convierte en una alternativa metodológica, innovadora y capaz de generar profundos cambios a nivel social. Basado en la teoría crítica que confronta dialécticamente lo ideal con evidencia empírica actual, estas teorías intentan crear comprensiones correctivas del mundo. También buscan iluminar y transformar a los individuos y sus nociones de realidad, con el fin de habilitarlos para transformar el mundo en el que vivimos.

PALABRAS CLAVE: Ambientes de aprendizaje interculturalidad, trabajo colaborativo

ABSTRACT

This research work had the objective of analyse how the way in-room interacts with third-grade preschoolers has led to a lack of peer-to-peer exchange of ideas during collaborative work activities, which led to the implementation of collaborative work activities with an emphasis on the importance of classroom learning environments.

The information was collected from class observations during this type of activity, a focus group on teachers about their vision of collaborative work and a questionnaire applied to students, to know their view about the dynamics expected when working collaboratively; both of our own creation, the information collected helped us to build the socio- educational diagnosis, with this information it has been made a project that was didactic situations specially designed to enhance the exchange of information between peers during collaborative work.

This research project had a research-action model, which bets on the need to include people as active subjects capable of thinking for themselves and being generators of change, Participatory Research, becomes a methodological alternative, innovative and able to generate profound changes on a social level. Based on critical theory that dialectically confronts the ideal with current empirical evidence, these theories attempt to create corrective understandings of the world. They also seek to enlighten and transform individuals and their notions of reality, in order to enable them to transform the world in which we live.

KEYWORDS: Learning environments, interculturality, collaborative work.

Propuesta de intervención. Haciendo accesible el universo de las emociones.

Lic. en Psic. Elva Pilar Lara Zaragoza
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

Organismos a nivel internacional como la CEPAL/UNESCO, hacen un recuento sobre algunas condiciones originadas por la pandemia por COVID-19 y su impacto en los entornos educativos. A nivel nacional la MEJOREDU, reconoce la importancia de fortalecer los procesos de formación continua de los docentes y ofrecer herramientas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. La propuesta consiste en la implementación de un taller pedagógico dirigido a docentes de educación especial. Está basada en la metodología de la investigación acción y se configura en cuatro momentos o fases: reflexión inicial, planificación, acción y reflexión/evaluación. El objetivo es ofrecer espacios para el diálogo y el aprendizaje colaborativo entre los profesionales para el desarrollo de destrezas y habilidades técnico-metodológicas que pueden ser aplicadas en su práctica profesional.

PALABRAS CLAVE: Educación, emociones, formación continua, sociemocional, taller, habilidades.

ABSTRACT

International organizations such as ECLAC / UNESCO, report some conditions caused by the COVID-19 pandemic and its impact on educational environments. Talking about national level, the MEJOREDU recognizes the importance of strengthening the continuous training processes of teachers and offering tools for the development of socio-emotional skills in students. The proposal consists of the implementation of a pedagogical workshop aimed at special education teachers. It is based on the action research methodology and is configured in four moments or phases: initial reflection, planning, action and reflection / evaluation. The objective is to offer spaces for dialogue and collaborative learning between professionals for the development of skills and technical-methodological abilities that can be applied in their professional practice.

KEYWORDS: Education, emotions, continuous training, socio-emotional, workshop, skills.

Marco Teórico y Metodológico de La Inteligencia Emocional como un medio para la socialización en el estudiante de secundaria.

Mtra. Berenice Maldonado Sotelo
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151 Toluca

RESUMEN

En el presente trabajo se aborda la perspectiva conceptual, filosófica, epistemológica y teórica bajo la cual se desarrolla la investigación que sustentan la incorporación de la inteligencia emocional como un medio para la transformación de la práctica docente y potencializar los procesos de socialización en los estudiantes de secundaria. Así también se enuncia la metodología con la que se trabajará para analizar, profundizar y confrontar los diferentes conocimientos y saberes que se obtendrán de diversas fuentes tanto bibliográficas como de experiencias docentes, para demostrar el impacto del tema central que construye la investigación.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia Emocional, Socialización y Educación.

ABSTRACT

This paper addresses the conceptual, philosophical, epistemological and theoretical perspective under which the research is developed to support the incorporation of emotional intelligence as a means for the transformation of teaching practice and to enhance the socialization processes in high school students. It also states the methodology that will be used to analyze, deepen and confront the different knowledge and wisdom that will be obtained from different sources, both bibliographic and teaching experiences, to demonstrate the impact of the central theme that builds the research.

KEYWORDS: Emotional intelligence, Socialization, Education.

Marco Teórico de Resiliencia en Educación Primaria en Tiempos de Covid

Ruben Nicolas Librado
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

Hablar de resiliencia es hablar de la capacidad para adaptarse levemente con resultados positivos frente a situaciones adversas que se viven en el momento, situaciones como el momento de contingencia que ha afectado la estancia de los alumnos en sus aulas, el saber que el proceso de educación ha sido alterada y que por el momento no se puede retomar por las medidas que se deben cumplir, es ahí donde como los alumnos se tienen que adaptar a la situación y a diferentes adversidades tomando en cuenta las medidas oportunas para no dejar de aprender y recibir la educación a distancia que todos los alumnos merecen tener.

Dentro de este trabajo de investigación se deben proponer estrategias de trabajo para potencializar una actitud positiva y resiliente en alumnos de educación básica ante este confinamiento.

Este trabajo de investigación se basa en un tipo de investigación cualitativo. Los planteamientos cualitativos se caracterizan por ser abiertos, expansivos, aunque a medida que se avanza en la investigación van enfocándose en conceptos relevantes. normalmente no están direccionados desde el inicio. Se fundamentan en la experiencia e intuición del investigador. son aplicables a un menor número de casos se orientan a aprender de experiencias y puntos de vista de las personas, valoran procesos y generan teorías que se apoyan en los puntos de vistas de aquellos que participan en el estudio.

PALABRAS CLAVE: resiliencia, educación, contingencia, alumnos, adversidad, emociones, adaptar, aprendizaje y covid 19

ABSTRACT

To speak of resilience is to speak of the ability to adapt slightly with positive results in the face of adverse situations that are experienced at the moment, situations such as the moment of contingency that has affected the stay of students in their classrooms, knowing that the education process It has been altered and that for the moment it cannot be resumed due to the measures that must be complied with, that is where both teachers and students have to adapt to the situation and to different adversities, taking into account the appropriate measures so as not to stop learning and receive the distance education that all students deserve to have. Within this research work, work strategies should be proposed to potentiate a positive and resilient attitude in basic education students in the face of this confinement.

This research work is based on a qualitative type of research. Qualitative approaches are characterized by being open, expansive, although as the research progresses, they focus on relevant concepts. they are usually not addressed from the start. They are based on the experience and intuition of the researcher. They are applicable to a smaller number of cases, they are oriented to learn from people's experiences and points of view, they value processes and generate theories that are supported by the points of view of those who participate in the study.

KEYWORDS: resilience, education, contingency, students, adversity, emotions, to adapt, learning and covid 19

Marco Teórico de Rezago Educativo en la Educación en México

Victor Torres Guadalupe
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

RESUMEN

El rezago educativo de la Educación en México es un tema por demás polémico dado que se relaciona principalmente con la distribución equitativa en todo el territorio nacional y con la capacidad de acción en la política educativa del país para hacer frente a la demanda social. Particularmente, este trabajo de investigación se centra en el rezago educativo a nivel primaria, puesto que es el Estado de México es uno de los más preocupantes con este fenómeno y con mayor impacto respecto a Educación de nuestro país. Actualmente la situación se llevará a cabo en la escuela primaria “Leyes de Reforma” ubicada en el estado antes mencionado Sin embargo por su trayectoria y por su prestigio de esta institución ha surgido que de cada 10 niños que se tienen en cada aula 3 están en completo rezago escolar. Es por ello de que se determina busca en la presenta investigación indagar más sobre los factores determinantes a dicho problema.

Palabras clave: Rezago educativo, México, Calidad educativa

ABSTRACT

The educational backwardness of Education in Mexico is a controversial issue since it is mainly related to the equitable distribution throughout the national territory and to the capacity for action in the country's educational policy to face social demand. In particular, this research work focuses on the educational backwardness at the primary level, since the State of Mexico is one of the most worrying with this phenomenon and with the greatest impact with respect to Education in our country. Currently the situation will take place in the primary school "Leyes de Reforma" located in the aforementioned state. However, due to its trajectory and its prestige of this institution, it has emerged that out of every 10 children in each classroom, 3 are in complete school backwardness. That is why it is determined that the present investigation seeks to inquire more about the determining factors of said problem.

Key words: Educational lag, Mexico, Educational quality

Efectos Sociales y Comerciales de la implementación de la norma ISO 9001:2015 y la ISO 37001: 2016 en la empresa JA del Rio, en Ciudad de México, México.

Miguel Angel Cornejo García
Universidad Autónoma del estado de México

RESUMEN:

La presente investigación tiene como finalidad evaluar los efectos tanto financieros como operativos de la implementación del ISO 37001:2016 Sistema de Gestión Antisoborno y la ISO 9001:2015 en la empresa JA del Rio del sector de servicios contables. Los impactos financieros serán abordados a través de la comparación de los indicadores financieros y sociales antes y el después de la implementación de las normas en dicha empresa, para demostrar que las empresas que carezcan de la implementación de este modelo de prevención tienen menores ventajas competitivas.

De acuerdo con Flores y Sanchez (2019), la implementación y posterior certificación de estos sistemas ayuda a las organizaciones a generar confianza en sus propietarios, empleados, inversionistas, clientes y otros socios comerciales. Además, es una herramienta de defensa frente a los fiscales y/o tribunales en caso de investigación, mostrando evidencia de que la organización ha tomado medidas para prevenir el soborno. Por otro lado, también genera beneficios para los clientes o usuarios, ya que los ayuda a identificar a las organizaciones que buscan desarrollar sus actividades de manera transparente y en un escenario en contra del soborno y la corrupción, reduciendo el riesgo de estar relacionado de manera indirecta con prácticas corruptas como también lo sustenta Arias y Crespo (2018).

Por lo que este estudio contribuye a generar conocimiento sobre la importancia de integrar en las empresas un sistema de control enfocado a procesos anticorrupción basado en la norma ISO 37001: 2016 e ISO 9001: 2015 que favorezcan una gestión responsable y sostenible basada en valores que favorezcan a la organización para mejorar sus prácticas comerciales, así como la percepción de la sociedad hacia la industria privada. A través de determinar los efectos económicos y sociales que han tenido un impacto significativo en la empresa JA del Rio con la certificación obtenida.

Palabras clave: Sistemas de gestión integrados, ISO 37001:2016, ISO 9001:2015

ABSTRACT:

The purpose of this research is to evaluate the financial and operational effects of the implementation of ISO 37001 and: Anti-bribery Management System in the JA del Rio company in the accounting services sector. The financial impacts will be addressed through the comparison of financial and social indicators before and after the implementation of the regulations in said company, to demonstrate that companies that lack the implementation of this prevention model have fewer competitive advantages.

According to Flores and Sanchez (2019), the implementation and subsequent certification of these systems helps organizations build trust in their owners, employees, investors, clients and other business partners. In addition, it is a defense tool against prosecutors and / or courts in case of investigation, showing evidence that the organization has taken measures to prevent bribery. On the other hand, it also generates benefits for clients or users, since it helps them identify organizations that seek to develop their activities in a transparent manner and in a scenario against bribery and corruption, reducing the risk of being related in a way indirect with corrupt practices, as is also supported by Arias and Crespo (2018).

Therefore, this study contributes to generating knowledge about the importance of integrating in companies a control system focused on anti-corruption processes based on the ISO 37001: 2016 and ISO 9001: 2015 standards that favor responsible and sustainable management based on values that favor to the organization to improve its business practices, as well as the perception of society towards private industry. Through determining the economic and social effects that have had a significant impact on the JA del Rio company with the certification obtained.

Palabras clave: Integrated Management Systems, ISO 37001:2016, ISO 9001:2015